



---

# SITUATIONS PEDAGOGIQUES

---

PNEM-2 2021



Doctorant AKILIMALI BAMALEMBUKO PASCAL  
[Akilipas52@gmail.com](mailto:Akilipas52@gmail.com)

01 DECEMBRE 2023  
URETIC/ISP-BUKAVU  
ECODISP/BUKAVU

Ministère de l'enseignement primaire, secondaire et technique  
 Direction des programmes scolaires et matériel didactique  
 Service national de formation du personnel de l'enseignement maternel  
 Programme National de l'Enseignement maternel 2021

## Programme de la Deuxième maternelle

### Compétence de base 1 : Développer les capacités intellectuelles, communicatives et artistiques par la manipulation des objets, des nombres et des chiffres dans les situations de la vie courante

#### 1- Activités de langage

#### Sous-activité 1 : Elocution

##### Jeux de langage

- Identifier quelqu'un ou quelque chose par son nom->Identification des personnes et des objets.
- Associer un **objet** à son **action** et à son **lieu d'utilisation** • Exercices d'association : (ex : le banc, c'est pour s'asseoir en classe)
- Donner l'usage d'un objet • Usage de quelques objets (ex : la **craie** sert à **écrire** au tableau)
- Décrire les images->Jeu de description des images/photos

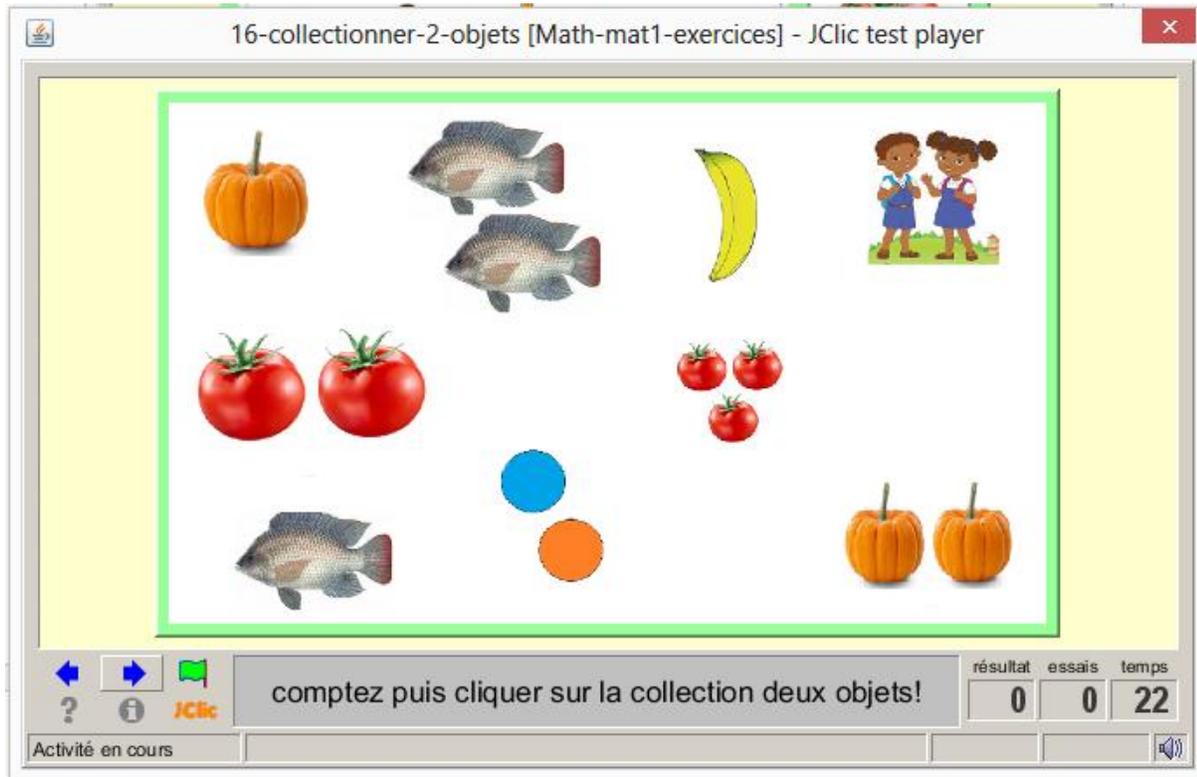
#### Sous-activité 2 : Pré-lecture

- Reproduire des sons ou des syllabes entendues • Exercices de mémoire auditive
- Indiquer la disposition initiale des objets perçus-> • Exercices de mémoire spatiale (disposition des objets)
- Indiquer la **disposition initiale** des objets perçus • Exercices **de mémoire spatiale** (disposition des objets)
- Reproduire un rythme entendu au préalable ou un rythme vocalisé-> • Exercices de mémoire rythmique (reproduction de rythme)
- Identifier un signe particulier dans une suite • Exercices d'attention visuelle : - Identification d'un **signe particulier** dans une **suite**
- Identifier des symboles graphiques • Identification des symboles graphiques (lettre/voyelle)

-Faire ressortir des ressemblances et des différences ->• Ressemblances et différences entre les êtres ou les objets

-Prononcer correctement les noms des êtres et des objets présentés à travers les images->Lecture d'images- prononciation correcte des noms des êtres et des objets présentés à travers les images.

« Je découvre les chiffres représentant les nombres d'objets »



### Sous-activité 3 : Contes, saynètes & récitation

(Rien ici)

#### 2- Activités sensorielles

##### Exercices Visuels

-Reconnaitre à la vue les éléments identiques->• Discrimination visuelle : - Exercices de jumeaux

-Associer des éléments selon les critères (formes, couleurs, grandeurs...)- Exercices d'association selon les formes, les couleurs et les grandeurs.

-Compléter ce qui manque. • Exercices lacunaires/complétion

-Distinguer à la vue ce qui est sec et ce qui est mouillé->• Notion de sec et de mouillé

-Indiquer la direction et le sens de certaines choses->• La direction et le sens de choses

« Faites correspondre l'image à sa couleur »

	Verte
	
	Orange
	Blanc
	Rouge
 jaune	Chocolat

Faites correspondre l'image à sa couleur!

résultat	essais	temps
1	2	20

Activité en cours

[Cliquer sur les instruments de musique](#)

Les instruments de musique [Ecole Mat2] - JClc test player



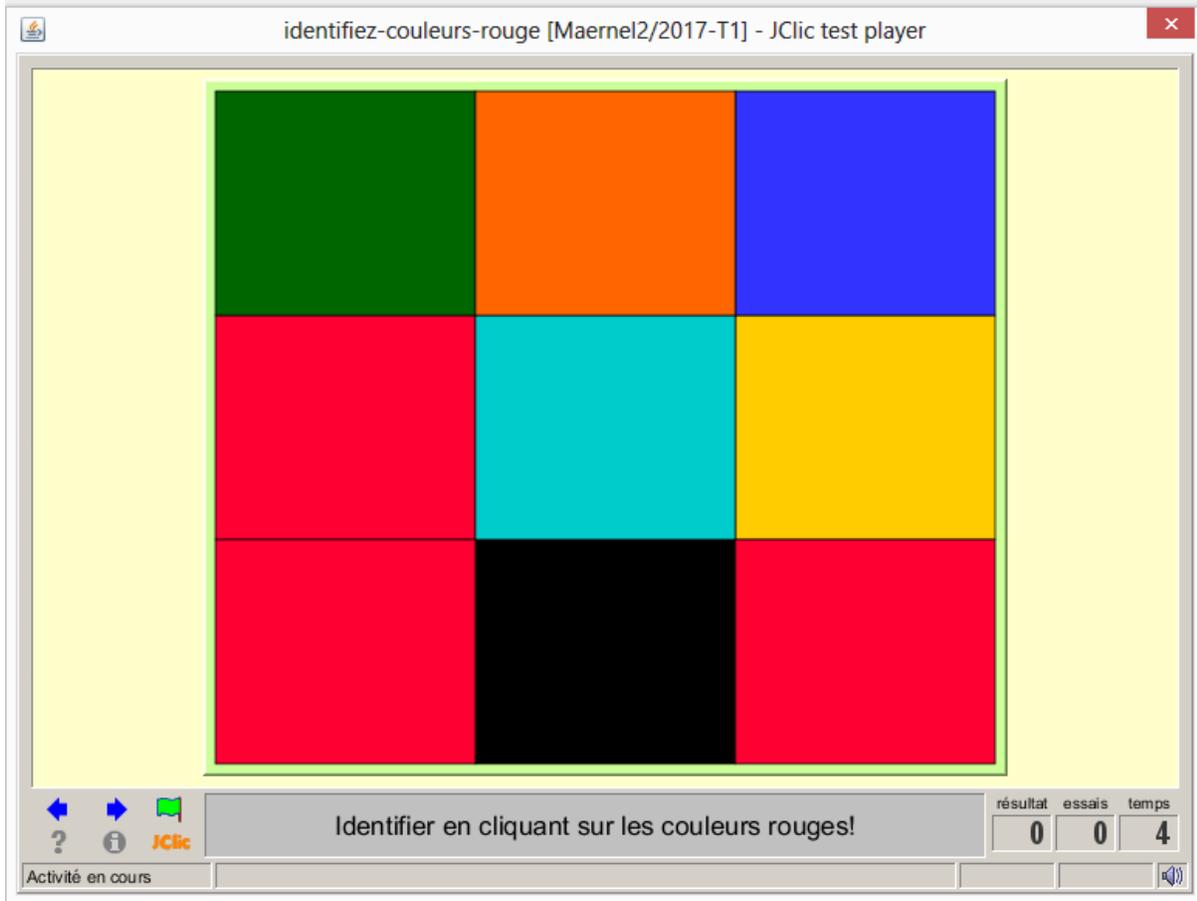
Identifiez en cliquant sur les instruments de musique!

résultat	essais	temps
0	0	3

Activité en cours

Connaissances visuelles

Ex : la notion de couleur



Attention visuelle

Ex : Exercices lacunaires.

« je lis les images et j'entoure le son; i, dans les mots! »

27-lire-images-entoure-son-i [maternelle-PS] - JClc test player



la famille



la fille

lili



la pipe



livre

Cliquez ici pour vérifier votre réponse!

je lis les images et j'entoure le son; i, dans les mots!

résultat	essais	temps
0	0	14

Activité en cours

28-lire-images-entoure-son-a [maternelle-PS] - JCLic test player

la famille la fille

tatu

la tomate ananas

Cliquez ici pour Vérifier votre réponse

je lis les images et j'entoure le son; i, dans les mots!

résultat	essais	temps
0	0	7

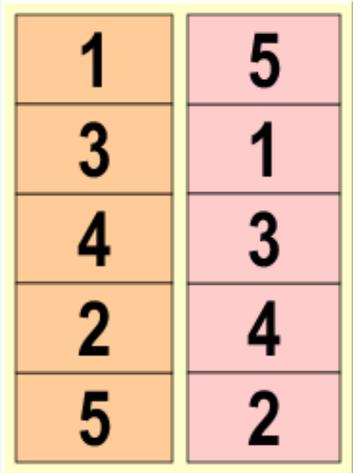
Activité en cours

### -Mémoire et discrimination visuelle

Ex : Jeu de KIM.

« Associez ensemble les chiffres semblables de deux grilles! »

29-Associez chiffres ensemble [maternelle-PS] - JCllic test player

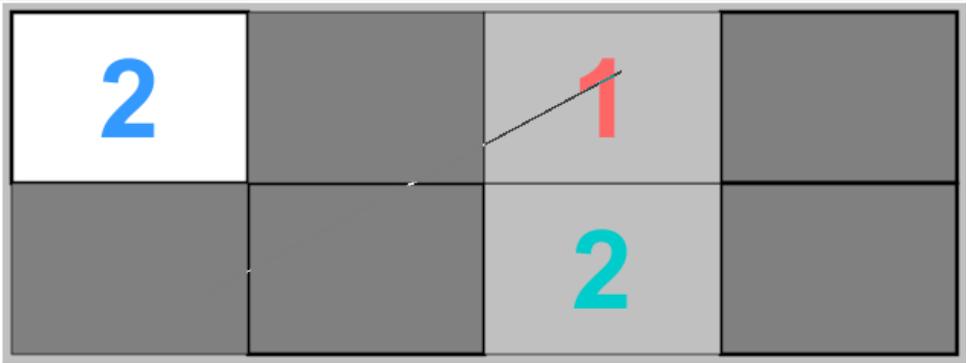


Associez ensemble les chiffres semblables de deux grilles!

résultat	essais	temps
0	0	10

Activité en cours

associez-nombres-identiques-mémoire [math-p1] - JCllic test player



je cherche et associe les nombres identiques;!

résultat	essais	temps
1	1	13

Activité en cours

encercle-nombres-identiques-au-modèle-vareuse-9 [math-p1] - JClc test player



11	10	6	3	4	9
6	9	5	9	3	6

cliquez sur 3 nombres identiques au modèle sur la vareuse (images)!

réultat    essais    temps  
0    0    9

Activité en cours

« Rechercher, Mémoriser l'emplacement de consonnes semblables dans la grille! »

30-Rechercher-associe-syllabes-n-semblables [maternelle-PS] - JClc test player

			na		nu
ne		na		ne	

Rechercher, Mémoriser l'emplacement de consonnes semblables dans la grille!

réultat    essais    temps  
2    13    44

Activité en cours

relier-images-à-nombres-semblables [math-p1] - JClic test player

Reliez les tomates de gauche semblables au nombre de tomates de droite!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

« J'identifie en cliquant sur les bananes non mûres »

31-j-encercle-bananesmûr-barre-bananes-non-mûr-je [maternelle-PS] - JClic test player

j'identifie; en cliquant sur les bananes non mûrs!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

## Exercices Auditifs

-Reconnaitre un bruit précis parmi tant d'autres- Ecoute attentive des bruits variés

-Reconnaitre des êtres ou choses par leurs traits sonores->• Identification par audition des êtres, des choses

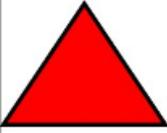
- Imiter les sons, les bruits, etc. • Exercices d'imitation des sons et des bruits.

-reconnaitre par audition des personnes, choses qui provoquent des bruits, des sons->reconnaissance des bruits, sons, cris,

-Distinguer des personnes et des choses en attendant leurs noms-Distinction des personnes et des choses en entendant leurs noms

**Cliquer sur les étiquettes de droite pour écouter le nom de couleur puis les relier aux couleurs correspondantes!**

Sensoielles [Maernel2/2017-T1] - JClic test player

Bleu	
Rouge	
Jaune	
Verte	

**Réliez les étiquettes de droite, aux couleurs correspondantes!**

résultat	essais	temps
0	0	4

Activité en cours

## Exercices tactiles

(rien ici)

## Exercices Gustatifs

(rien ici)

Reconnaitre des goûts/saveurs des substances • Reconnaissance des goûts. (ex. associez-saveur aux fruits sucrés, salés, amères...)

Identifier les aliments/boissons (substances) par leurs goût • Reconnaissance des aliments/boissons par leurs goûts

### **Exercices Olfactifs**

### **Exercices Kinesthésiques**

-Percevoir les états de certains objets-->Identification des objets par leur état : **lourd-léger**, raide-mou, flexible, élastique, fragile

-Exercer une force musculaire déployée pour réussir les mouvements visés, produire du mouvement -->Peinture aux pinceaux.

## 3- Activités mathématiques

### **3.1. Sous-activité1 : Nombres et sens des opérations**

#### **◆ Nombres**

-Comparer les quantités d'objets ->Notion des quantités : plus ou moins

**“J'identifie la Collection de peu d'images”**

1-peu-d'objets [Math-mat1-exercices] - JClc test player

Identifier, puis cliquer sur la collection, de peu d'images!

résultat	essais	temps
0	0	22

Activité en cours

« J'identifie puis clique sur la Collection de beaucoup d'images ronds »

3-bcp-d'objets [Math-mat1-exercices] - JClc test player

Identifier, puis cliquer sur la collection, de beaucoup de ronds

résultat	essais	temps
0	0	25

Activité en cours

« J'encercle la collection/ensemble de beaucoup d'images »

2-beaucoup-peu-ecole [Math-mat1-exercices] - JClic test player

Encerclez beaucoup d'images tomate!

résultat	essais	temps
0	0	11

Activité en cours

“Collection ayant moins ... que”

89-moins-objets-que- [Math-maternelle-2] - JClic test player

cliquer sur la collection, qui a moins de poussins, que de poules!

résultat	essais	temps
0	0	5

Activité en cours

« Collection ayant moins de...que »

2ense-ayant-plus-dobjets [math-p1] - JClc test player

résultat	essais	temps
0	0	7

je clique sur la collection; ou ensemble ayant plus des objets!

Activité en cours

-Découvrir ce qui correspond aux nombres 4, 5 et 6 --> Perception (découverte) des nombres 4, 5 et 6

Reliez-image-au-chiffres-correspondant [Maernel2/2017-T1] - JClc test player

résumé	essais	temps
0	0	1

Reliez-image-au-chiffres-correspondant

Recommencer l'activité

Activité en cours

-Compter les nombres 4,5 et 6-->Comptage des nombres 4,5 et 6

Comptage de 0 à 6 à l'aide des comptines.

Mathématique-objets-deux-Identification-cellules-Mat1 [Maternelle1] - JClic test player

Identifiez, comptez puis cliquez chaque fois sur l'ensemble de deux objets!

résultat	essais	temps
0	0	15

Activité en cours

16-collectionner-2-objets [Math-mat1-exercices] - JClic test player

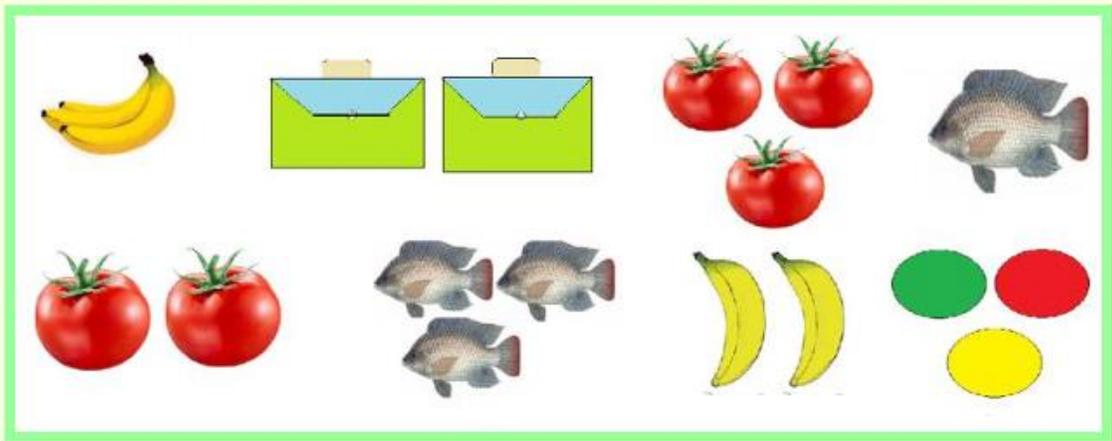
			
			
			

comptez puis cliquez sur la collection deux objets!

résultat	essais	temps
0	0	22

Activité en cours

8-collectionner-3-objets\_2 [Math-mat1-exercices] - JClic test player

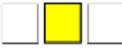


comptez puis cliquer sur la collection trois objets!

résultat	essais	temps
0	0	23

Activité en cours

Mathématique-objets-trois-Identification-cellules-Mat1 [Maternelle1] - JClic test player

Identifier, compter puis cliquez chaque fois sur l'ensemble de trois objets!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

13-cliquer-chiffre-1 [Math-mat1-exercices] - JCllic test player

2	2	1	2	1	2
2	3	4	8	1	1
7	1	3	1	3	1

Cliquez, sur tous les chiffres, 1, de cette grille!

résultat	essais	temps
5	5	8

Activité en cours

(a réajuster pour le chiffre 4)

14-cliquer-chiffre-2 [Math-mat1-exercices] - JCllic test player

3	2	3	2	7	1
1	2	2	1	3	8
1	1	2	4	1	1

bravo! vous avez réussi!

résultat	essais	temps
5	5	3

Activité terminée!

(a réajuster jusqu'au chiffre 5)

15-cliquer-chiffre-3 [Math-mat1-exercices] - JCLic test player					
1	1	2	1	3	2
2	7	1	3	1	3
3	8	1	3	4	2

bravo! vous avez réussi!

résultat	essais	temps
5	5	25

Activité terminée!

(a réajuster jusqu'au chiffre 6)

comptage-1-3 [Maernel2/2017-T1] - JCllic test player

0	5	4
2	1	3

je compte de zéro à trois!

réultat: 0    essais: 0    temps: 4

Activité en cours

(A réajuster jusqu'au chiffre 7)

« Cliquez, sur tous les chiffres, 4, de cette grille! »

14-cliquer-chiffre-4 [Math-mat1-exercices] - JClc test player

1	8	3	4	1	1
1	4	2	3	4	0
1	3	4	7	1	4

Cliquez, sur tous les chiffres, 4, de cette grille!

résultat	essais	temps
4	4	18

Activité en cours

« Cliquez, sur tous les chiffres, 5, de cette grille! »

14-cliquer-chiffre-5 [Math-mat1-exercices] - JClc test player

2	3	2	2	5	8
4	5	3	5	5	1
1	1	2	1	7	3

Cliquez, sur tous les chiffres, 5, de cette grille!

résultat	essais	temps
3	3	23

Activité en cours

« Cliquez, sur tous les chiffres, 6, de cette grille! »

14-cliquer-chiffre-6 [Math-mat1-exercices] - JClic test player

6	9	1	1	3	2
3	1	5	9	6	3
2	6	7	1	4	8

← → ? ⓘ JClic Cliquez, sur tous les chiffres, 6, de cette grille! résultat 2 essais 2 temps 25

Activité en cours

« Cliquez, sur tous les chiffres, 7, de cette grille! »

14-cliquer-chiffre-7 [Math-mat1-exercices] - JCllic test player

2	3	7	4	1	7
1	5	1	1	2	3
7	3	2	8	7	1

Cliquez, sur tous les chiffres, 7, de cette grille!

résultat 3 essais 3 temps 24

Activité en cours

« Cliquez, sur tous les chiffres, 8, de cette grille! »

14-cliquer-chiffre-8 [Math-mat1-exercices] - JCllic test player

8	1	2	8	3	8
5	1	8	3	1	3
8	4	8	7	1	2

Cliquez, sur tous les chiffres, 8, de cette grille!

résultat 4 essais 4 temps 24

Activité en cours

« Cliquez, sur tous les chiffres, 9, de cette grille! »

14-cliquer-chiffre-9 [Math-mat1-exercices] - JCllic test player

3	1	9	1	1	9
7	9	1	1	9	3
4	8	9	3	1	1

← → JCllic ? ⓘ Cliquez, sur tous les chiffres, 8, de cette grille!

résultat	essais	temps
2	2	25

Activité en cours

math-identifier-chiffre-3 [Maternelle1] - JClic test player

3	3	2
1	1	2
9	3	3

← → ? ⓘ JClic

Identifier en cliquant sur tous les chiffres 3 dans cette grille!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

-Associer les symboles des nombres 4, 5 et 6 aux quantités correspondantes-->• Symbolisation des nombres 4, 5 et 6

Cliquer sur l'image qui représente nombre 6

associez-images-chiffres [Ecole Mat2] - JClc test player

6 5 2 3 1

Bravo! vous avez réussi!

résultat	essais	temps
6	6	20

Activité terminée!

Associer les objets aux chiffres 1, 2, 3, 4, 5 et 6

math-associe-image-chiffre [Maternelle1] - JClc test player

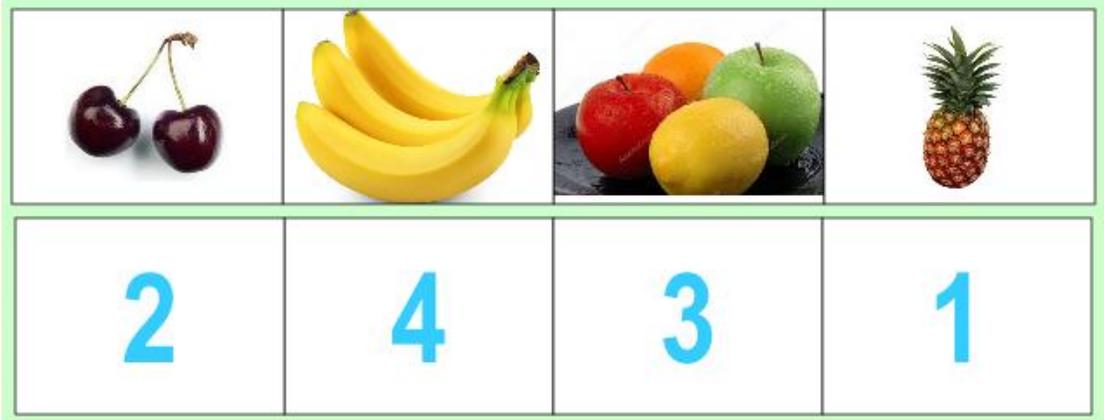
2  
3  
1

j'associe les images; aux chiffres convnables!

résultat	essais	temps
0	0	17

Activité en cours

Associez-chiffre-aux-images-convenables [Maternelle1] - JClc test player

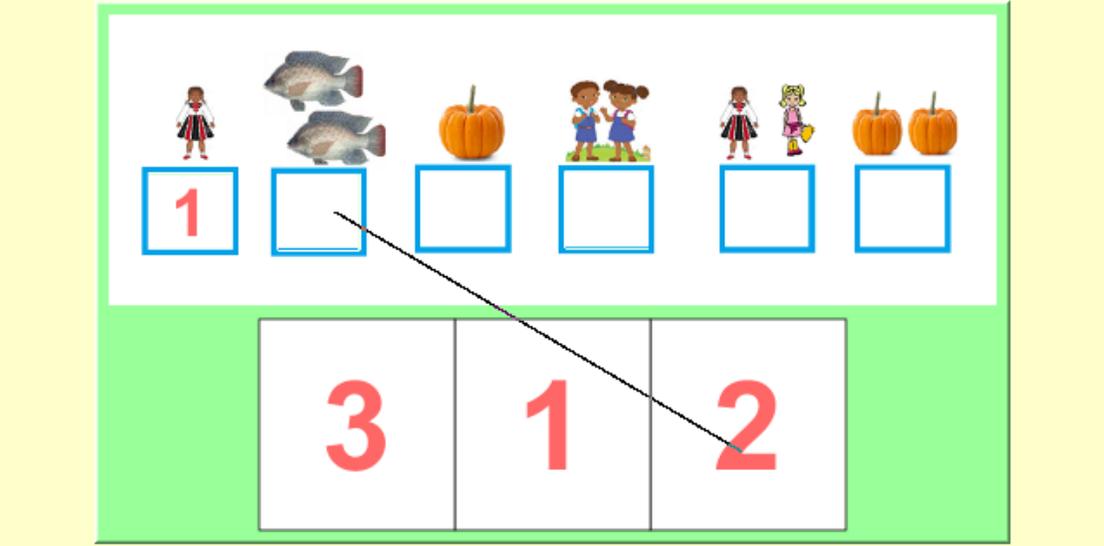


j'associe les images; aux chiffres convnables!

résultat	essais	temps
0	0	7

Activité en cours

18-associez-chiffre-objets [Math-mat1-exercices] - JClc test player



Associez les chiffres au nombre correspondant d'images!

résultat	essais	temps
1	1	19

Activité en cours

math-associe-image-chiffre [Maternelle1] - JClic test player

j'associe les images; aux chiffres convnables!

résultat	essais	temps
0	0	17

Activité en cours

17-associez-chiffre-objets [Math-mat1-exercices] - JClic test player

Associez les chiffres au nombre correspondant d'images!

résultat	essais	temps
1	1	8

Activité en cours

25-completez-chiffres-convenables-images [Math-mat1-exercices] - JClic test player

Associez les chiffres au nombre correspondant d'images!

résultat	essais	temps
0	0	25

Activité en cours

23-completez-chiffres-convenables-images [Math-mat1-exercices] - JClic test player

Associez les chiffres au nombre correspondant d'images!

résultat	essais	temps
1	1	17

Activité en cours

27-completez-chiffres-convenables-images\_2 [Math-mat1-exercices] - JClic test player

Associez les chiffres au nombre correspondant d'images!

résultat	essais	temps
0	0	24

Activité en cours

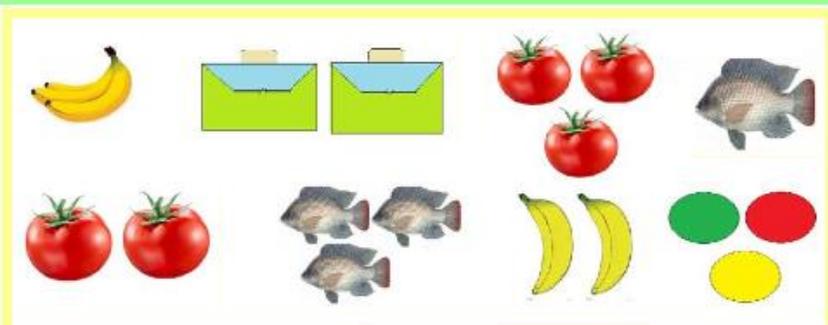
31-completez-chiffres-convenables-images [Math-mat1-exercices] - JClic test player

Associez les chiffres au nombre correspondant d'images!

résultat	essais	temps
1	1	15

Activité en cours

9-collectionner-3-objets [Math-mat1-exercices] - JClic test player



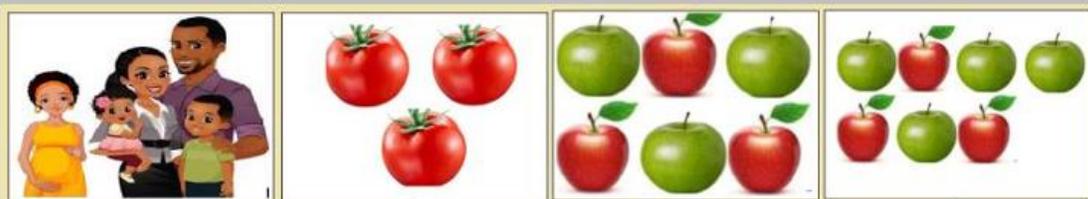
2 1 3

Associez les chiffres au nombre correspondant d'images!

résultat	essais	temps
0	0	27

Activité en cours

je-compte-et-relie-chiffres-aux-images [math-p1] - JClic test player



je compte le nombre d'images de la collection et le relie à son schème correspondant!

7	1	0
5	3	6

résultat	essais	temps
0	0	4

Activité en cours

complete-chiffres-ensemble-images [Maernel2/2017-T1] - JClc test player

Je complète les étiquettes avec les chiffres correspondant au nombre d'images;!

résultat	essais	temps
3	3	18

Activité en cours

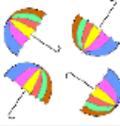
math-complete-les-chiffres-convenables\_2 [Maternelle1] - JClic test player

je complète avec les chiffres convenables aux images!

résultat	essais	temps
0	0	11

Activité en cours

associe-images-chiffres-correspondants [Maernel2/2017-T1] - JClic test player

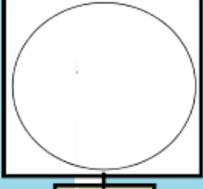
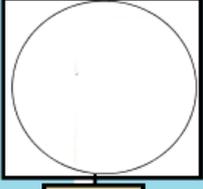
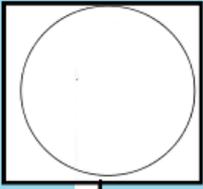
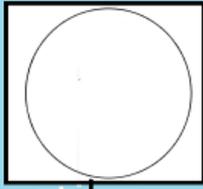
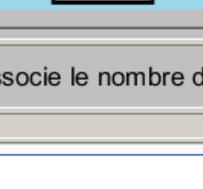
			<div style="background-color: #cccccc; padding: 10px; text-align: center; font-size: 2em; color: cyan;">1</div> <div style="background-color: #cccccc; padding: 10px; text-align: center; font-size: 2em; color: cyan;">3</div> <div style="background-color: #cccccc; padding: 10px; text-align: center; font-size: 2em; color: cyan;">4</div> <div style="background-color: #cccccc; padding: 10px; text-align: center; font-size: 2em; color: cyan;">5</div> <div style="background-color: #cccccc; padding: 10px; text-align: center; font-size: 2em; color: cyan;">2</div>
			
			
			
			

Reliez-image-au-chiffres-correspondant

résultat 0 essais 0 temps 4

Activité en cours

Additionner-les-nombres-images\_3 [math-p1] - JClic test player

j'associe le nombre d'image; à son chiffre correspondant;!

résultat 0 essais 0 temps 4

Activité en cours

associe-chiffres-nombre-objets-correspondants [math-p1] - JClic test player

je découvre le chiffres représentant le nombre d'objet ; et je le relie au schème correspondant !

résultat	essais	temps
0	0	8

Activité en cours

ecrire-nombre-elements-correspondants\_3 [math-p1] - JClic test player

je compte et je remplis chacune de ces collections; par autant d'images demandées!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

-Ecrire les chiffres 4, 5 et 6--> • Écriture des chiffres 4, 5 et 6

-Décomposer les nombres 4, 5 et 6--> • Décomposition des nombres 4, 5 et 6

L'étude de la décomposition et de la recomposition se fera par manipulation puis sur dessin

décomposer-addition-6\_2 [math-p1] - JClc test player

j'écris dans la cas l'élément de l'opération d'addition!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

décomposer-addition-6\_2 [math-p1] - JClc test player

j'écris dans la cas l'élément de l'opération d'addition!

résultat	essais	temps
1	2	117

Activité en cours

« J'écris dans la cas l'élément de l'opération d'addition! »

décomposer-addition-6-3 [math-p1] - JClic test player

6

+

0 2 3

Activité en cours

Je t'aide ? JClic

réultat essais temps

0	0	8
---	---	---

Activité en cours

retirer-un-objet-reste [math-p1] - JClic test player

3

2

2

2

Je t'aide ? JClic

réultat essais temps

0	0	8
---	---	---

Activité en cours

Ajuster-mat-images-nombre-2 [math-p1] - JClc test player

2

2

2

2

2

?

?

JClc

j'ajuste l'image au nombre 2;!

résultat	essais	temps
0	0	4

Activité en cours

Ajuster-mat-images-nombre-2 [math-p1] - JClc test player

=3

=2

=1

=3

=4

=1

?

?

JClc

j'ajuste l'image au nombre 2;!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

math-ajuster-image\_6 [Maerne12/2017-T1] - JClic test player

The interface displays a 2x2 grid of tomato images. The top-left grid has 4 tomatoes numbered 1-4, with an equals sign and the number 3. The top-right grid has 6 tomatoes numbered 1-6, with an equals sign and the number 5. The bottom-left grid has 4 tomatoes numbered 1-4, with an equals sign and the number 1. The bottom-right grid is empty, with an equals sign and the number 6. Below this grid are two tomato images: the first has a large orange 'X' over it, and the second is plain.

j'ajuste les images au nombre correspondant dans cette grille!

résultat	essais	temps
0	0	3

Activité en cours

Décomposer les nombres 4 , 5 et 6 • Décomposition des nombres 4 , 5 et 6

32-comptez-et-écrit\_2 [Math-mat1-exercices] - JClc test player

je compte et donne deux tomates à Ogracia en le rangeant sur l'Abacus;!

résultat	essais	temps
1	1	6

Activité en cours

count-and-write\_4 [math-p1] - JClc test player

je compte et écrit le nombre;!

résultat	essais	temps
2	2	18

Activité en cours

count-and-write [math-p1] - JClc test player

je compte et écrit le nombre;!

résultat	essais	temps
1	1	11

Activité en cours

décomposer-addition3-2-1 [math-p1] - JClc test player

j'écris dans la cas l'élément de l'opération d'addition!

résultat	essais	temps
0	0	5

Activité en cours

décomposer-addition-6-3 [math-p1] - JClc test player

6

+

3 0 2

j'écris dans la cas l'élément de l'opération d'addition!

résultat	essais	temps
0	0	8

Activité en cours

décomposer-addition-6\_3 [math-p1] - JClc test player

6

3 + ...

2 3

j'écris dans la cas l'élément de l'opération d'addition!

résultat	essais	temps
0	0	10

Activité en cours

décomposer-addition-6\_4 [math-p1] - JClc test player

0 2 4  
3 6

réultat essais temps  
0 0 10

Activité en cours

décomposer-division-partage-équitables5 [math-p1] - JClc test player

0 4 0  
3 6 2

réultat essais temps  
0 0 6

Activité en cours

décomposer-division-partage-équitables1 [math-p1] - JClic test player

Je compte et écris le nombre de tomate, puis je le partage équitablement ; entre Olphi; et Owen;!

résultat	essais	temps
0	0	12

Activité en cours

-Ecrire les chiffres 4, 5 et 6 • Écriture des chiffres 4, 5 et 6

math-complete-les-chiffres-convenables [Maternelle1] - JClic test player

je complète avec les chiffres convenables aux images!

résultat	essais	temps
0	0	20

Activité en cours

compte-ecrire-nombre-objets-correspondants\_3 [math-p1] - JCllic test player

Ecrivez dans la case correspondante le nombre d'éléments de chaque ensemble!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

-Recomposer les nombres 4 , 5 et 6 • Recomposition des nombres 4 , 5 et 6

-Découvrir la notion d'invariance • Notion d'invariance : Ex. : découverte des cases contenant les mêmes quantités d'objets

associez-nombres-identiques [math-p1] - JClic test player

0	1	4	2
3	2	0	3

je cherche et associe les nombres identiques;!

résultat	essais	temps
0	0	5

Activité en cours

-Découvrir la position occupée par un élément dans une série d'éléments-->• Rang : le premier, le deuxième ; troisième ; le dernier.

-classement par ordre 1er, 2ème, 3ème.

« Identifier puis cliquer sur le deuxième objet »

10-Deuxieme-objets [Math-mat1-exercices] - JClc test player



Identifier, puis encrelez en cliquant sur, le deuxième objet !

résultat	essais	temps
0	0	5

Activité en cours

« Identifier puis cliquer sur le deuxième objet »

11-Deuxieme-objets\_2 [Math-mat1-exercices] - JClc test player



Identifier, puis encrelez en cliquant sur, le deuxième objet !

résultat	essais	temps
0	0	1

Activité en cours

« Identifier puis cliquer sur le troisième animal »

12-Deuxieme-objets\_3 [Math-mat1-exercices] - JClic test player

Identifiez, puis cliquez en cliquant sur, le troisième animal !

résultat	essais	temps
0	0	11

Activité en cours

identifier-numéro-position-enfant [Maernel2/2017-T1] - JCllic test player

N°5	L'enfant derrière
N°1	L'enfant du milieu
N°2	L'enfant devant
N°4	
N°3	

Associez chaque position au numéro du rang des élèves;!

résultat	essais	temps
0	0	25

Activité en cours

-Ordonner les nombres •--> Ordre des nombres : de 0 jusqu'à 6

math-ordre-chiffre-1-2-2 [Maternelle1] - JClc test player

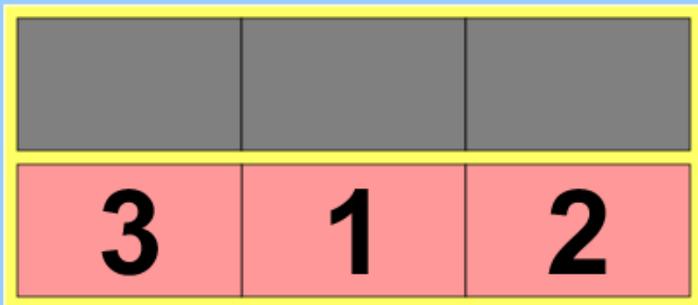


Rangez les courges selon l'ordre croissant; du petit au plus grand.

résultat	essais	temps
0	0	28

Activité en cours

math-ordre-chiffre-1-2-3 [Maternelle1] - JClc test player



Classez les chiffres selon l'ordre croissant du petit au plus grand!

résultat	essais	temps
0	0	7

Activité en cours

Ordonnez les jours [Maternelle1] - JClc test player

Ranger les jours de la semaine dans la palette d'au-dessus selon l'ordre croissant

résultat	essais	temps
1	1	13

Activité en cours

70-j-ordonne-des-nombre-de-0-à-3 [Math-maternelle-2] - JClc test player

j'ordonne ces nombres de zéro à 3

résultat	essais	temps
0	0	24

Activité en cours

71-ranger-du-plus-petit-au-plus-grand [Math-maternelle-2] - JCllic test player

je range les courges; de la plus petite à la plus grande;!

résultat	essais	temps
0	0	2

Activité en cours

« J'ordonne ces nombres de zéro à 10 »

j-ordonne-des-nombre-de-0-à-10 [math-p1] - JCllic test player

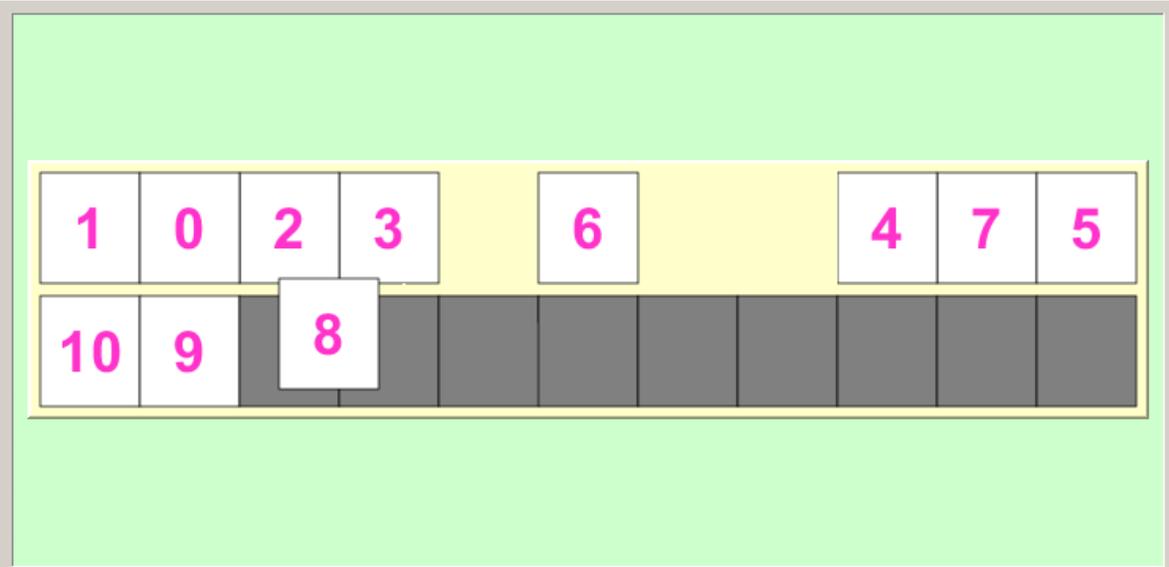
j'ordonne ces nombres de zéro à 10

résultat	essais	temps
0	0	7

Activité en cours

« j'ordonne ces nombres de dix à zéro;! »

j-ordonne-des-nombre-de-10-à-0 [math-p1] - JClic test player



1 0 2 3 6 4 7 5

10 9 8

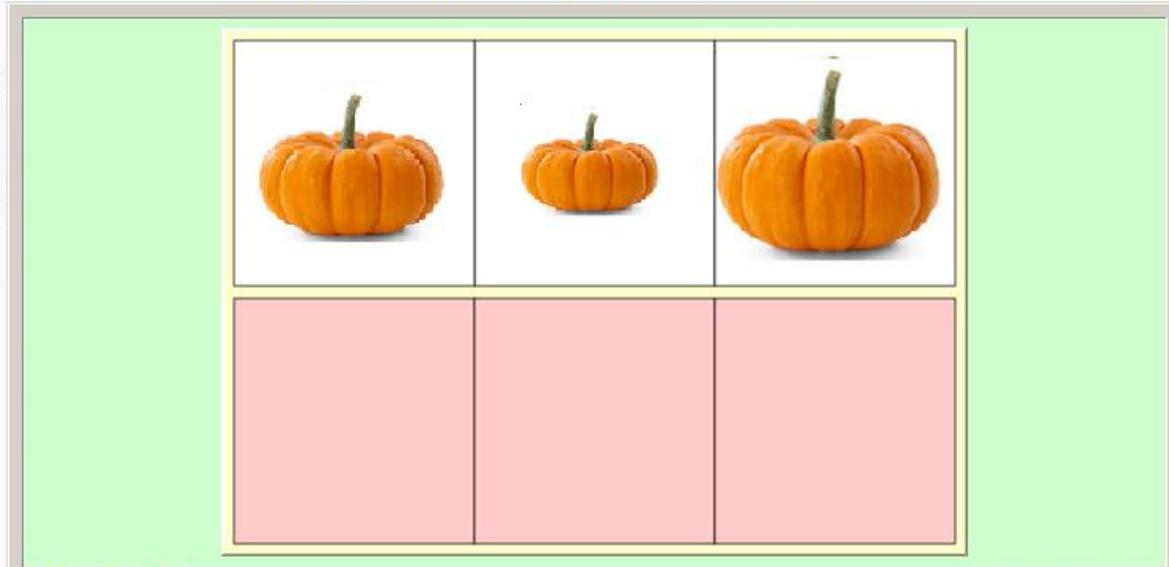
j'ordonne ces nombres de dix à zéro;!

résultat	essais	temps
2	3	23

Activité en cours

« je range les courges; de la plus petite à la plus grande;! »

ranger-du-plus-petit-au-plus-grand [math-p1] - JClic test player

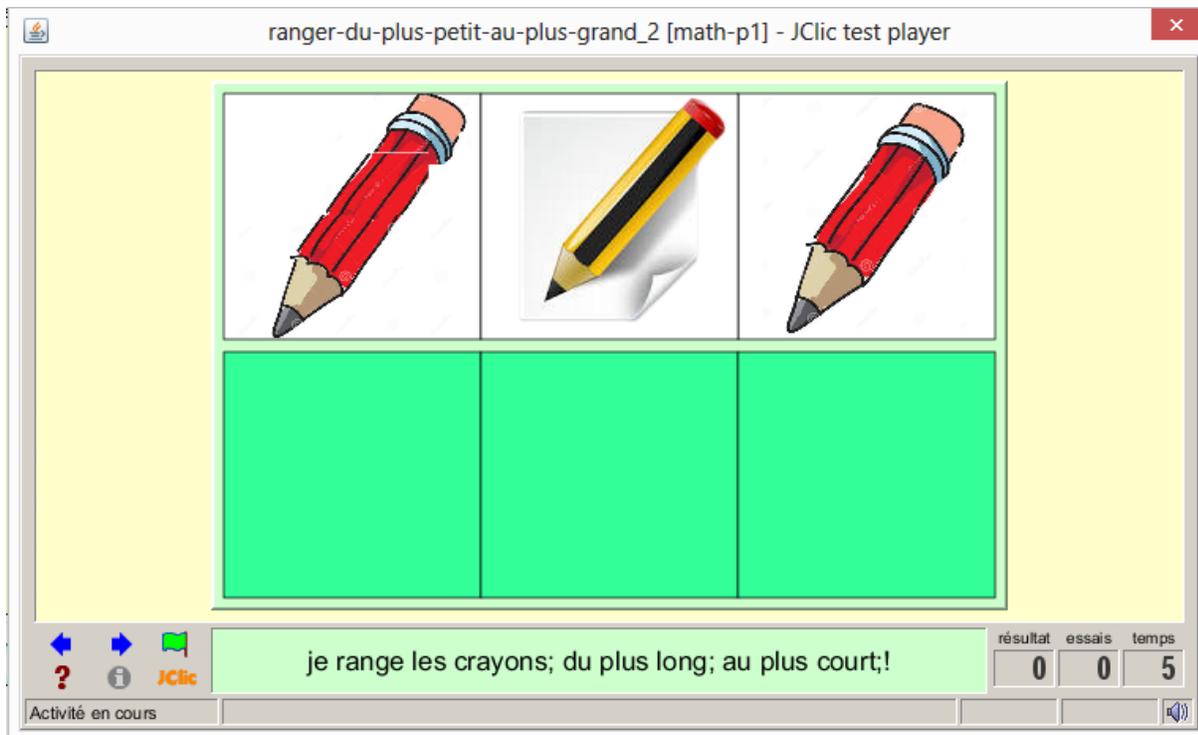


je range les courges; de la plus petite à la plus grande;!

résultat	essais	temps
0	0	3

Activité en cours

« je range les crayons; du plus long; au plus court;! »



-Citer les nombres de 0 à 6 •--> Litanie des nombres.

### ◆ Sens des opérations

-Ajouter quelques objets à un tas-->Notion d'addition

Additionner-les-nombres-images [math-p1] - JClic test player

Ajouter le nombre d'images des ensembles suivants;!

résultat	essais	temps
0	0	4

Activité en cours

Additionner-les-nombres-images\_2 [math-p1] - JClic test player

Ajouter le nombre d'images des ensembles suivants;!

résultat	essais	temps
0	0	4

Activité en cours

ecrire-nombre-elements-correspondants [math-p1] - JClc test player

Écrivez dans la case correspondante le nombre d'éléments de chaque ensemble!

résultat	essais	temps
0	0	2

Activité en cours

-Enlever quelques objets d'un tas-->Notion de soustraction

30-barrez-objets-hors-ensemble [Math-mat1-exercices] - JClc test player

bravo! vous avez réussi!

résultat	essais	temps
2	2	13

Activité terminée!

Soustraire-deux-moins-un [math-p1] - JClc test player



$2 - \square = 1$

3
1
0

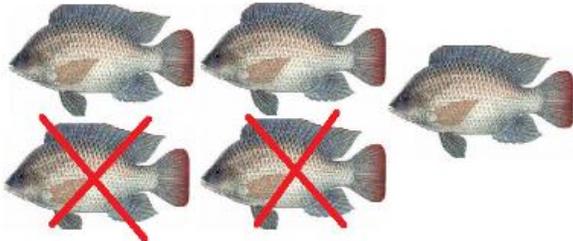
← → JClc

j'écris dans la cas l'élément de l'opération de soustraction!

résultat	essais	temps
0	0	4

Activité en cours

Soustraire-cinq-moins-deux-poissons [math-p1] - JClc test player



$5 - \square = \square$

3
0
2

← → JClc

j'écris dans la cas l'élément de l'opération de soustraction!

résultat	essais	temps
0	0	5

Activité en cours

-Partager quelques objets entre les enfants-->• Notion de division

Partage des objets entre plusieurs personnes. Exemple : cahiers à partager entre 2 enfants.

count-and-write\_5 [math-p1] - JClic test player

je partage 5 tomates; je donne trois à, Ogracia, et donne deux à, Owen,!

résultat	essais	temps
0	0	3

Activité en cours

- **Division ex : donner à chaque enfant un crayon**- L'idée de la division. Exemple : donner à chaque enfant un crayon.

« Je partage en deux parts égales et j'écris chaque fois l'opération correspondante;!»

décomposer-division-partage-équitable4 [math-p1] - JCllic test player

Je partage en deux parts égales et j'écris chaque fois l'opération correspondante;!

résultat	essais	temps
0	0	4

Activité en cours

<< ... >>

décomposer-division-partage-équitable2 [math-p1] - JCllic test player

Je compte et écris le nombre de tomate, puis je le partage équitablement ; entre Olphi; et Owen;!

résultat	essais	temps
0	0	5

Activité en cours

<< Je partage en deux parts égales et j'écris chaque fois l'opération correspondante;!>>

décomposer-division-partage-équitable3 [math-p1] - JClc test player

Je partage en deux parts égales et j'écris chaque fois l'opération correspondante;!

résultat	essais	temps
0	0	2

Activité en cours

### 3.2. Sous-activité 2 : Espace et grandeurs

#### ◆ Espace

-Couvrir une surface par des objets --Occupation d'un espace donné (ex. grille à remplir les cases, dessin a colorier, de points, ronds, traits, etc.)

-Se situer par rapport à quelque chose --Notions spatiales : extérieur- intérieur ; haut –bas ...

34-barrez-objets-Extérieur-collection [Math-maternelle-2] - JClc test player

Cliquer, en barrant les éléments, qui se trouvent à l'extérieur de la collection!

résultat	essais	temps
0	0	2

Activité en cours

36-barrez-objets-Extérieur-collection [Math-maternelle-2] - JClc test player

Cliquer, en barrant les éléments, qui se trouvent à l'extérieur de la collection!

résultat	essais	temps
0	0	15

Activité en cours

À l'intérieur de la collection



-Reconnaitre certaines figures géométriques-->reconnaissance de certaines (formes) figures géométriques : triangle, carré, rectangle et cercle

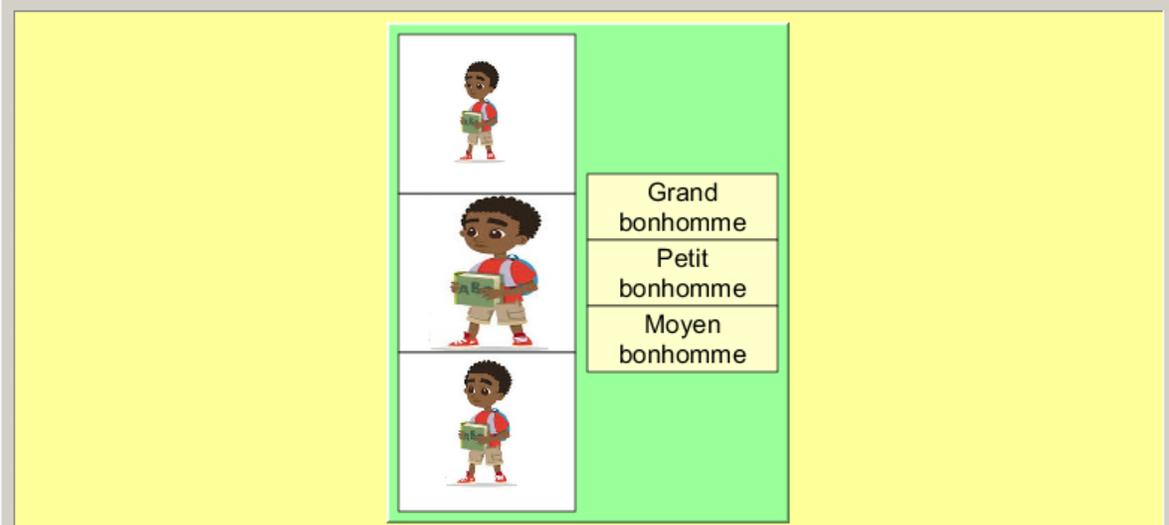
-Découvrir les solides---Les solides : ustensiles, gobelets, boîte, ...

-Délimiter un trajet--Point de départ et point d'arrivée

### ◆ Grandeurs

Comparer des grandeurs--Notions : - plus grand - plus petit ; plus long – plus court ; plus haut – plus bas ;

Les bonhommes [Ecole maternelle 2] - JClc test player



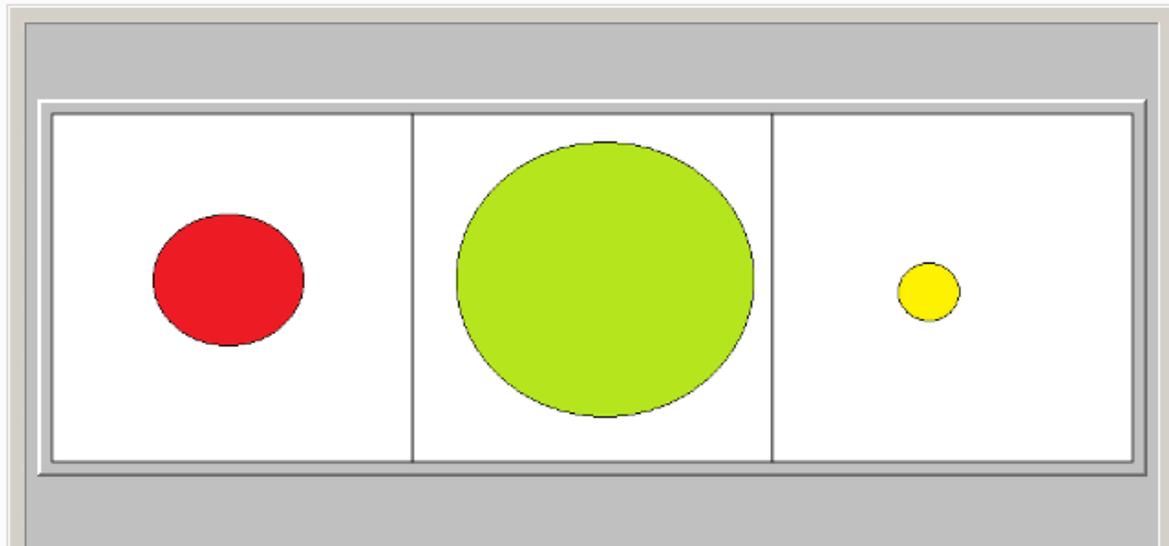
Grand bonhomme  
Petit bonhomme  
Moyen bonhomme

Associez la taille de bonhomme; aux images correspondant;!

résultat	essais	temps
0	0	4

Activité en cours

67-cliquer-petit-objet [Math-maternelle-2] - JClc test player

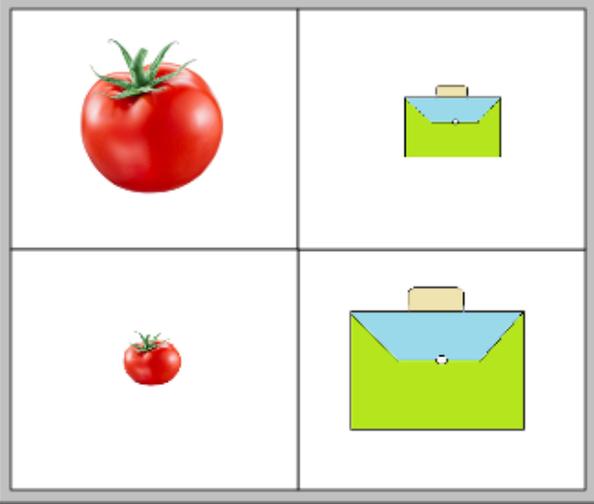


Identifier, puis cliquer sur le petit ronds!

résultat	essais	temps
0	0	12

Activité en cours

68-encerclez-petits-objets [Math-maternelle-2] - JClc test player

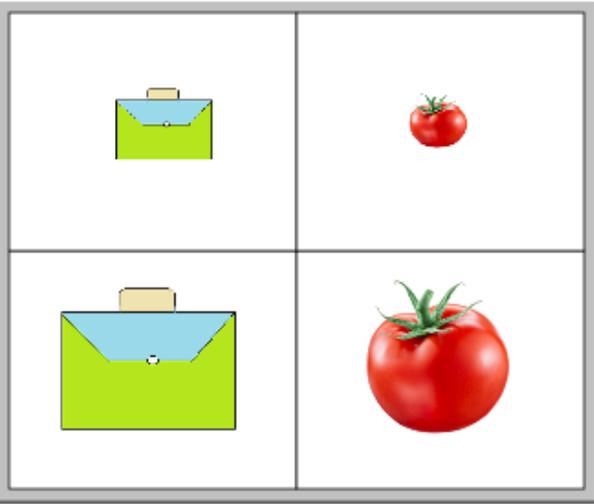


Cliquer, pour encercler les petits objets!

réultat	essais	temps
0	0	13

Activité en cours

69-encerclez-grang-objets [Math-maternelle-2] - JClc test player



Identifier, puis cliquer sur le grand objet!

réultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours



### 3.3. Sous-activité 3 : Ensembles et relations

-Reconnaître les ensembles->Reconnaissance des ensembles (ex. ensemble vide, singleton, paire , particulier )

-Former des ensembles --• Formation des ensembles

7-collectionner-objets-critères [Math-mat1-exercices] - JCllic test player

collectionnez les objets selon les critères au-dessus!

résultat	essais	temps
0	0	28

Activité en cours

28-Former-ens-collectionner-objets-critères [Math-mat1-exercices] - JCllic test player

collectionnez les objets selon les critères au-dessus!

résultat	essais	temps
0	0	23

Activité en cours

consituer-ensemble-pair- [math-p1] - JClic test player

je forme les ensembles pairs; selon les modèles d'images;!

résultat	essais	temps
1	1	10

Activité en cours

Former-ensemble-Deux-elements [Maernel2/2017-T1] - JClic test player

je forme les ensembles de deux objets

résultat	essais	temps
1	1	20

Activité en cours

Former-ensemble-cinq-elements [Maernel2/2017-T1] - JClc test player

je forme les ensembles de trois objets

résultat	essais	temps
2	2	29

Activité en cours

29-Former-ens-collectionner-objets-critères [Math-mat1-exercices] - JClc test player

collectionnez les objets selon les critères en bas!

résultat	essais	temps
0	0	26

Activité en cours

24-completez-chiffres-convenables-images [Math-mat1-exercices] - JClc test player

Associez les chiffres au nombre correspondant d'images!

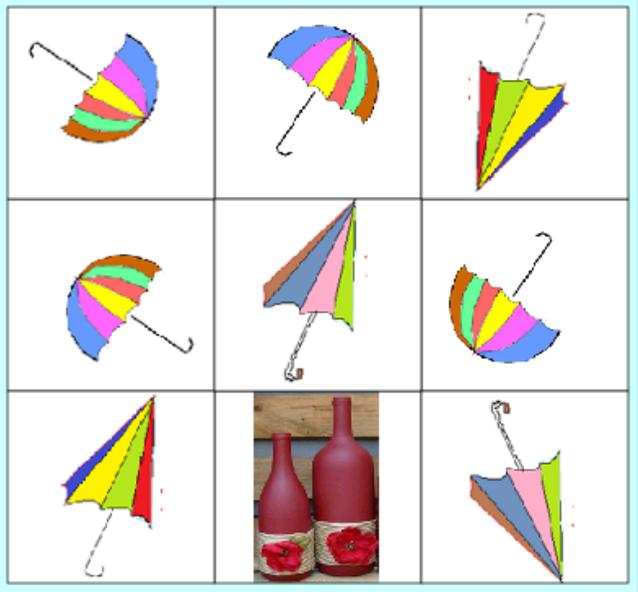
résultat	essais	temps
1	1	6

Activité en cours

-Exprimer l'appartenance ou la non appartenance à un ensemble donné-->• Notion d'appartenance ou de non appartenance

**Identifier l'objet intrus dans cette grille**

identifiez-les-objets-intrus [Maernel2/2017-T1] - JClic test player



Identifiez l'intrus dans cette grille!

résultat	essais	temps
0	0	3

Activité en cours

- « Identifier puis cliquer pour barrer l'élément intrus! »
- « Identifier puis cliquer pour barrer l'élément intrus! »



### ◆ Relations

-Relier les objets selon certains critères--Identité d'objets

-Associer les éléments selon certains critères---Association d'éléments

-Découvrir certaines relations entre les choses ou les ensembles--Découverte des relations

-Découvrir certaines relations entre les choses ou les ensembles---Initiation au tableau à double entrée

### Contenu

1. Relation de convenance entre les objets (**situation à construire**)

Ex : **lunettes – œil**

**Chaussures – pied**

**Stylo – cahier**

**Craie – tableau**

2. Initiation au tableau à double entrée

Ex : associer les mêmes objets (critères : **nature** ou **forme**) ; les objets de **même couleur**,...

### Indications méthodologiques

S'appuyer sur les matériels ou des illustrations appropriées pour permettre aux enfants d'établir les relations entre les objets, les choses ou les êtres ainsi que leur initiation au tableau à double entrée.

99-relations entre les objets\_2 [Math-maternelle-2] - JClic test player

? ⓘ JClic

j'associe pour établir la relation entre les objets!

résultat	essais	temps
0	0	15

Activité en cours

98-relations entre les objets [Math-maternelle-2] - JClic test player

← → 🚩 ? i JClic

j'associe pour établir la relation entre les objets!

résultat	essais	temps
0	0	9

Activité en cours

relier-images-à-nombres-semblables [math-p1] - JClic test player

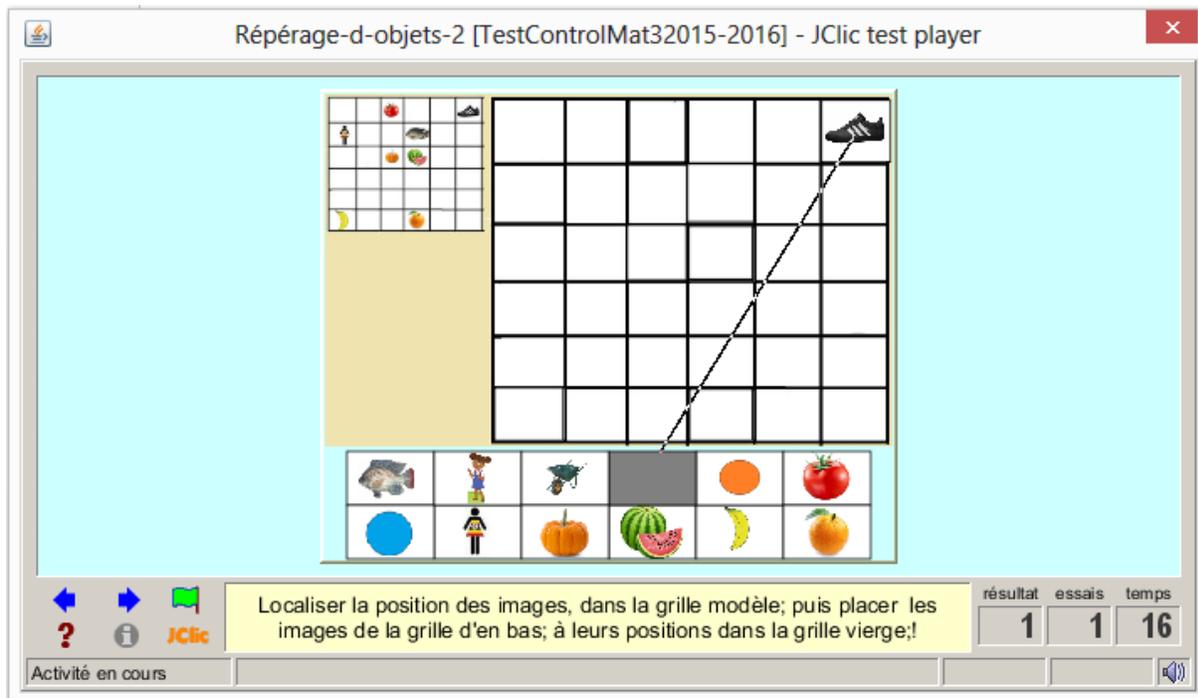
← → 🚩 ? i JClic

Reliez les tomates de gauche semblables au nombre de tomates de droite!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours





#### 4- Activités d'arts plastiques

##### 4.1. Sous-activité1 : Activités manuelles

-Rassembler divers objets---Collection d'objets divers

-Fabriquer des objets par diverses techniques.--->• Fabrication :

- Par bricolage

- Par **modelage**(exemple dessins éléphant :associer les formes, dessin train, dessin compléter les former géométriques sur les dessin train)

- Par **Superposition**

##### 4.2. Sous-activité2 : Activités graphiques

Combiner librement différentes couleurs-->• Jeux de couleurs

##### **Sous-activité 2: Activités graphiques**

Indication méthodologique : Il/elle favorisera la manipulation d'objets en rapport **avec le dessin /écriture.**

-Manier les outils servant à l'écriture-> Tenue des instruments /outils de dessin /écriture/souris.

-Colorier librement-> Coloriage libre

- Dessiner les choses et les êtres relatifs aux thèmes en étude

1. **collection d'objets** ; déchirage libre

95-dessins-identiques-1-2-3 [Math-maternelle-2] - JClic test player

Reliez les dessins identiques!

résultat	essais	temps
0	0	10

Activité en cours

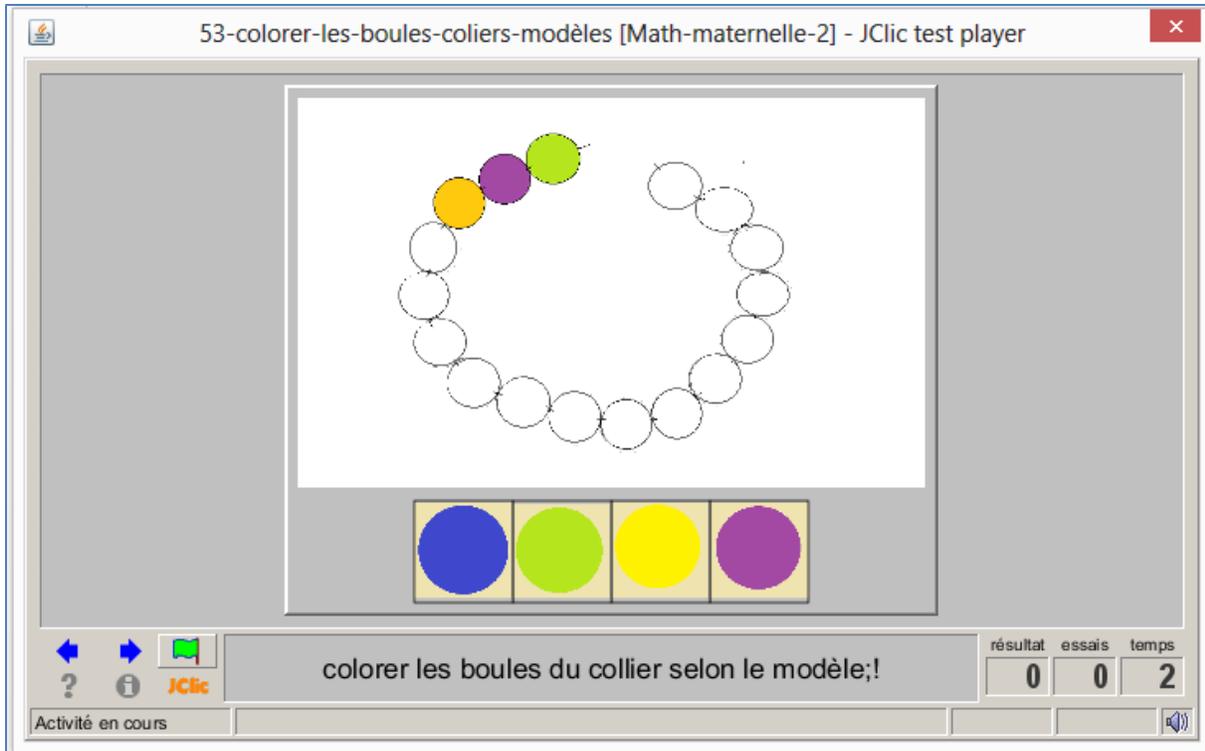
Les couleurs de figures [Ecole Mat2] - JClic test player

J'associe les noms aux couleurs correspondantes!

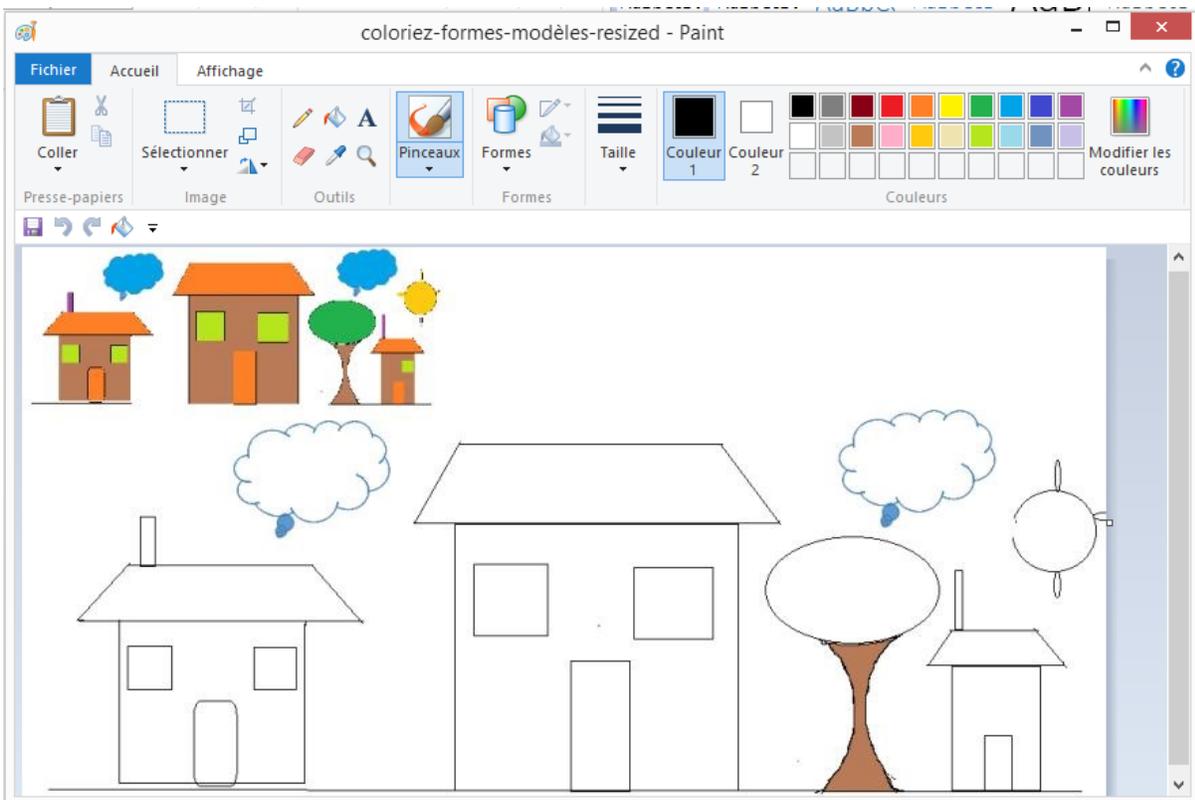
résultat	essais	temps
0	0	38

Activité en cours

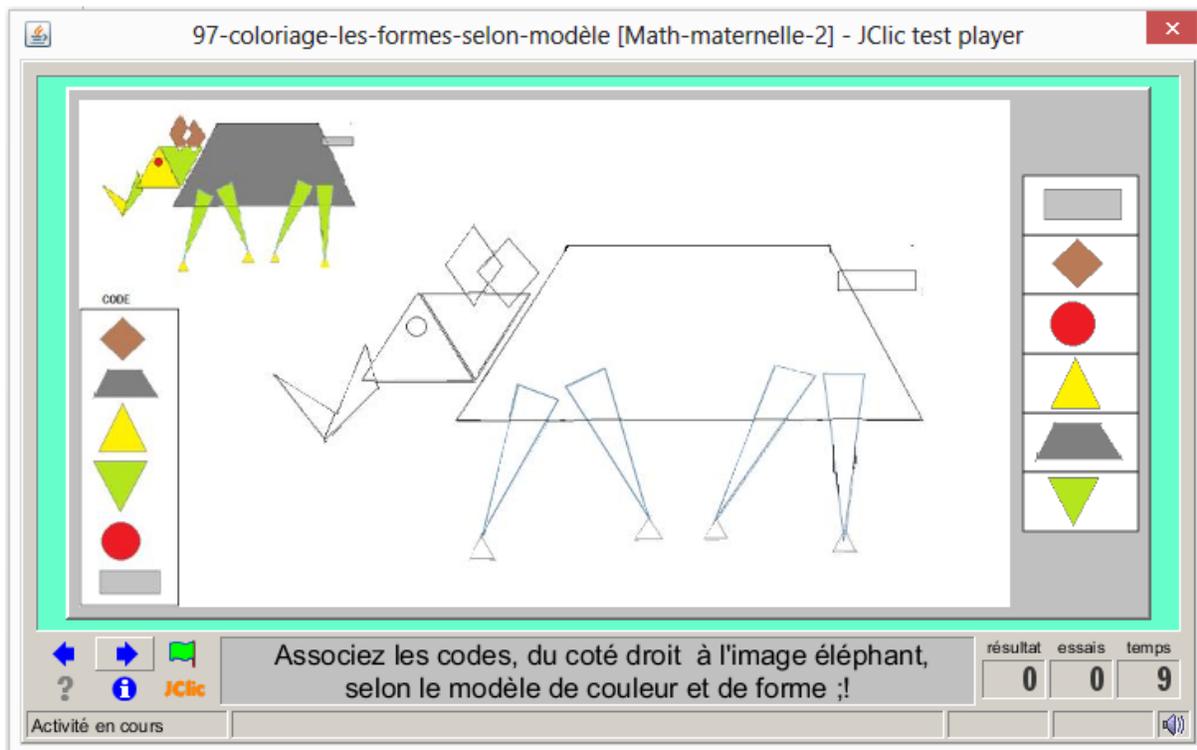
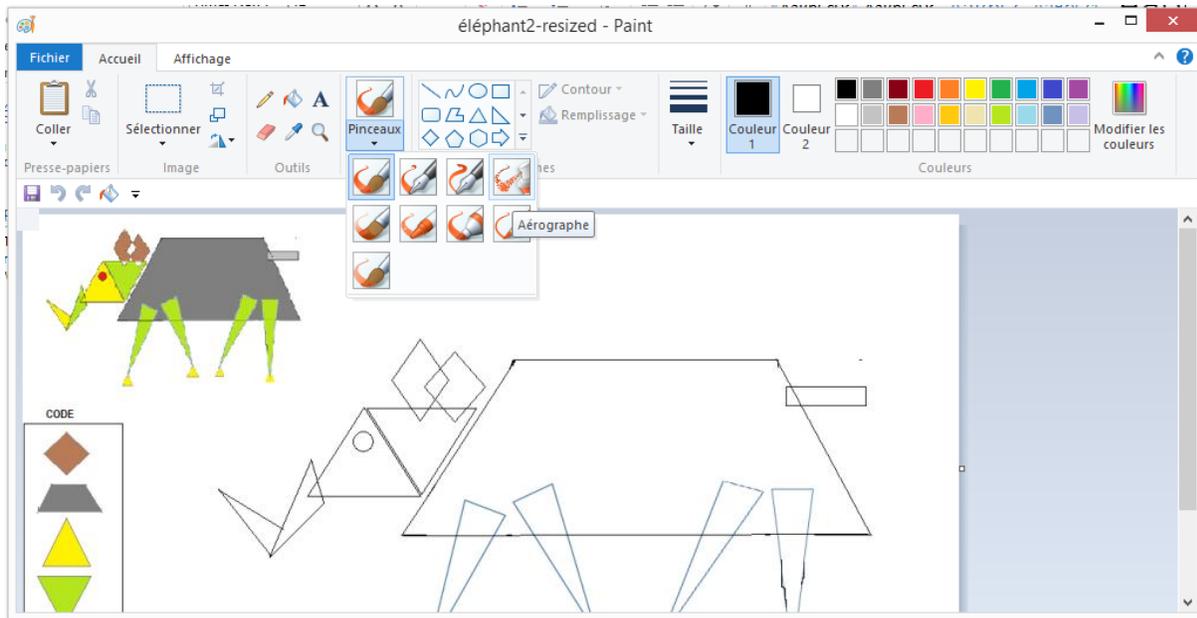
2. construction de personnage ou d'objets divers par : bricolage, modelage, superposition, **assemblage des parties**, collage, manipulation d'objets, piquetage libre ou dirigé, mosaïque.



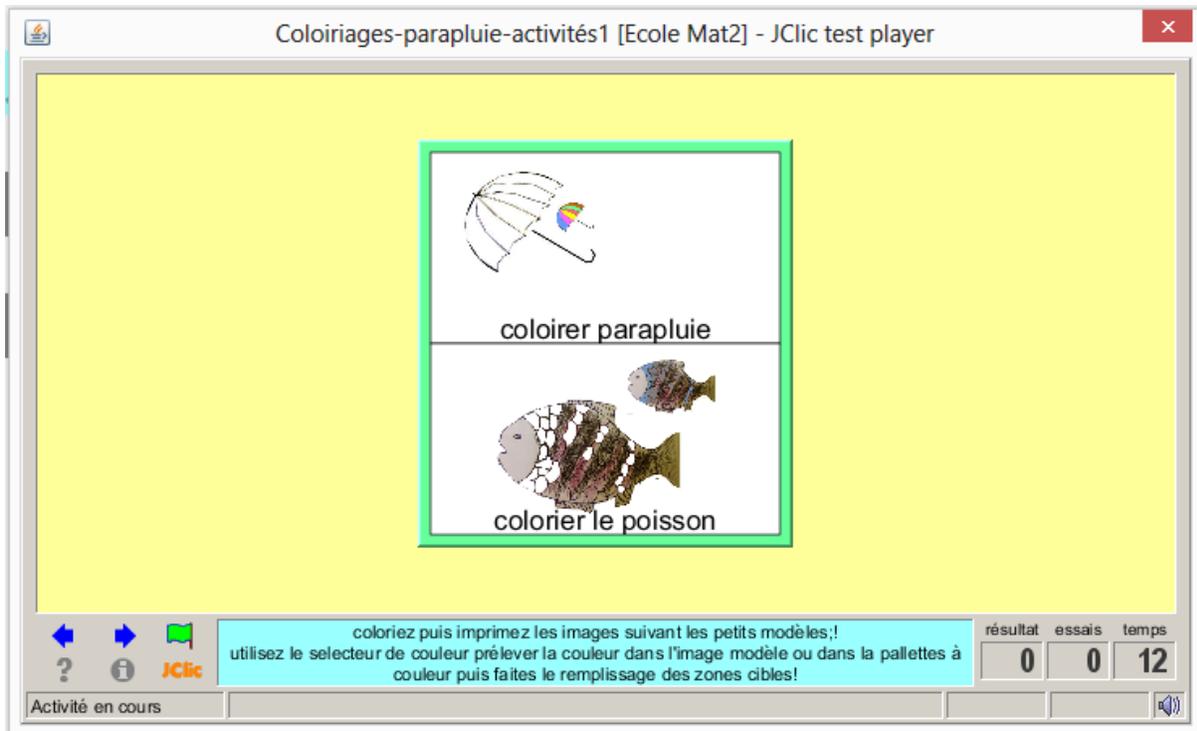
Colorez les formes par remplissage selon le modèle en haut



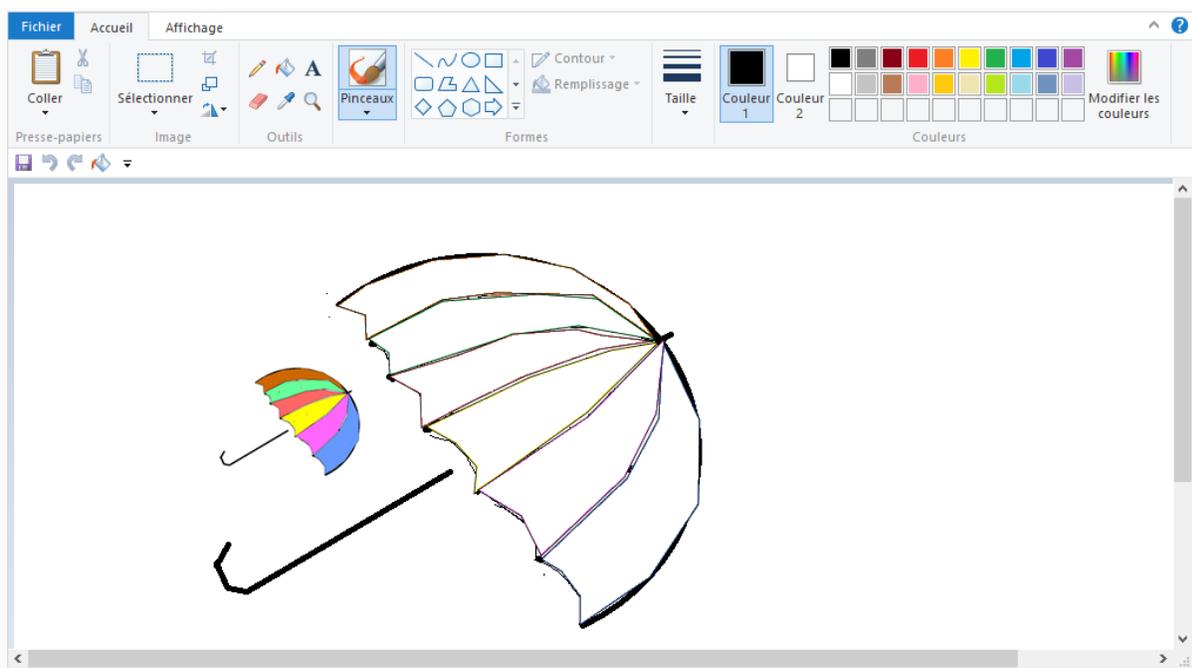
3. Dessin (griffonnage) et peinture, coloriage



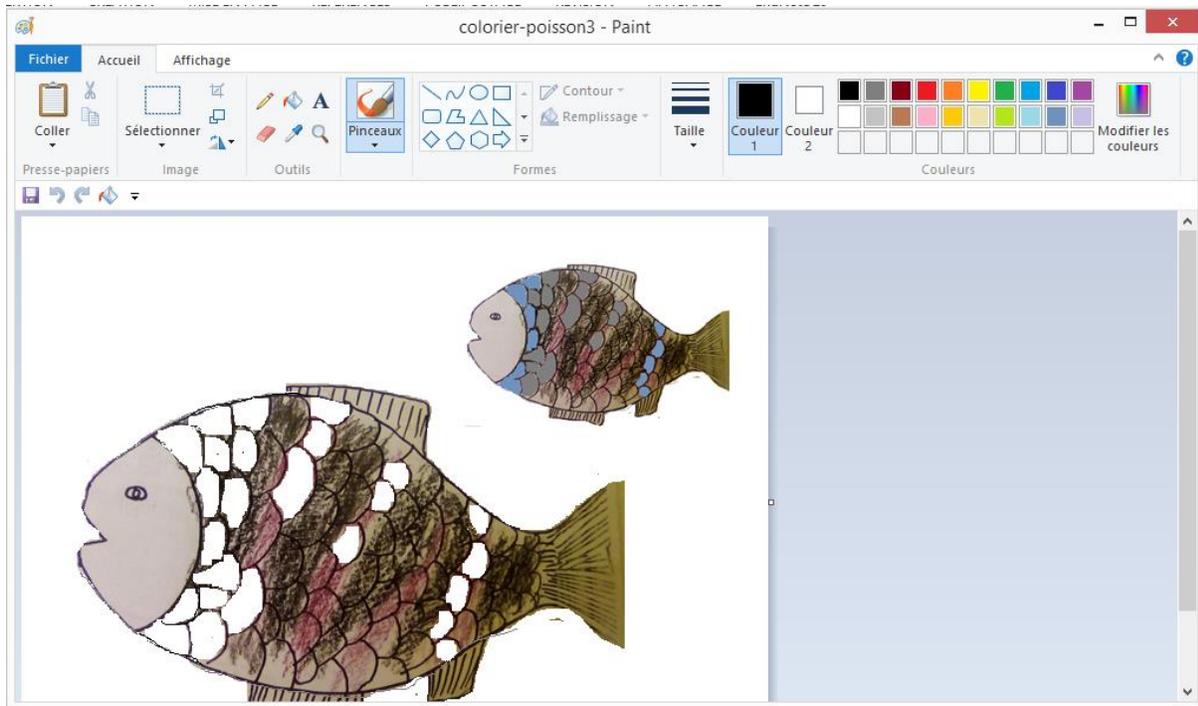
Activité de coloriage dans un environnement utilisant les objets de peinture : pinceau, aérographe, crayon de couleur, gomme, etc.



Coloriage du parapluie selon le modèle ; un simple clic, renvoi dans l'environnement MS Paint qui détient déjà des outils de coloriage.



Coloriage du poisson



## 5- Activités Musicales

### 5.1. Sous-activité1 : Chant, comptine, ronde et danse

### 5.2. Sous-activité2 : Orchestration et activités créatrices

## 6- activités Libres

### Coin-boutique

-Identifier les objets/éléments qu'on trouve dans les différents coins-jeux

-La boutique des **fruits** : reconnaissance de leur nature, couleur, goût et forme ; manipulation, observation, goûté, sensation

-La boutique **alimentaire** : divers aliments, manipulation de la monnaie (opération vente et achat)

### Coin-garage

-Code de la route

### Coin dessin & peinture

-Dessin, peinture et coloriage

## Compétences de base2 : Gérer son corps, son espace et son temps par la coordination et l'exécution des mouvements simples et complexes

### 7- Activités psychomotrices

#### 7.1. Sous-activité1 : schéma corporel

##### Corps perçu :

-Dire les noms des parties de la tête.---> Les parties de la tête : les cheveux, les yeux, les oreilles...

-Indiquer les parties de la tête.---> Localisation des parties de la tête.

##### Corps représenté :

-Reconnaitre les parties du corps sur image--->Reconnaissance des parties du corps humain sur une image

identifier-parties-corps\_humain [info-mat-toutes] - JClic test player

résultat	essais	temps
1	1	35

Activité en cours

### Discrimination visuelle :

-Découvrir des objets qui se ressemblent (les jumeaux)--> Exercices de jumeaux

### Orientation spatio-corporelle :

-Prendre certaines positions avec les parties du corps. --positions prises par des parties du corps humain : assise, debout, accroupi (associez chaque son position---> a sa position-images)

-Reconnaitre une position donnée du corps--Reconnaisances des positions du corps

### 7.2. Sous-activité 2 : structuration spatiale.

-Découvrir son espace immédiat--• Connaissance de l'espace immédiat: ex remettre une chose à sa place, reconnaissance de la place de chaque chose,

« Localiser la position des images, dans la grille modèle; puis placer les images de la grille d'en bas; à leurs positions dans la grille vierge;! »

« Localiser la position des images, dans la grille modèle; puis placer les images de la grille d'en bas; à leurs positions dans la grille vierge;! »

Répérage-d-objets-2 [TestControlMat32015-2016] - JClc test player

Localiser la position des images, dans la grille modèle; puis placer les images de la grille d'en bas; à leurs positions dans la grille vierge;!

résultat	essais	temps
1	1	16

Activité en cours

-Découvrir les notions spatiales-connaissance des notions spatiales :

1. De situation : intérieur-extérieur ; à côté de, à gauche de, devant – derrière ; au milieu

- Utiliser correctement les notions spatiales de situation, de grandeur, de forme et de position—

« Encerclez le gobelet, à l'intérieur de la maison; et colorez, le gobelet, à l'extérieur, de la maison! »

Encerler gobelet-à-l'intérieur-maison [Ecole Mat2] - JClic test player

Encerlez le gobelet, à l'intérieur de la maison; et colorez, le gobelet, à l'extérieur, de la maison!

résultat	essais	temps
1	1	15

Activité en cours

16-se-Réperer-Devant-Entre-Derrière [TestControlMat32015-2016] - JClic test player

Associez les étiquettes?;; "Devant?";;"Entre?";; et; "Drière?";; aux images correspondantes;; en haut!

résultat	essais	temps
0	0	8

Activité en cours

2. De grandeur : **grand** – **petit**, épais – mince ; Rempli – vide,

de grandeur : grand – moyen – petit

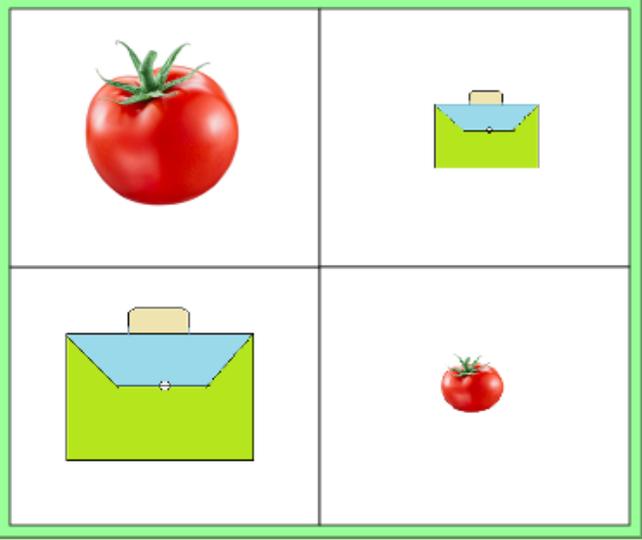
Grandeur : petit, grand

4-petit-objet [Math-mat1-exercices] - JClic test player

résultat	essais	temps
0	0	7

Activité en cours

5-petits-objets2 [Math-mat1-exercices] - JClc test player



← → JClc ? ⓘ

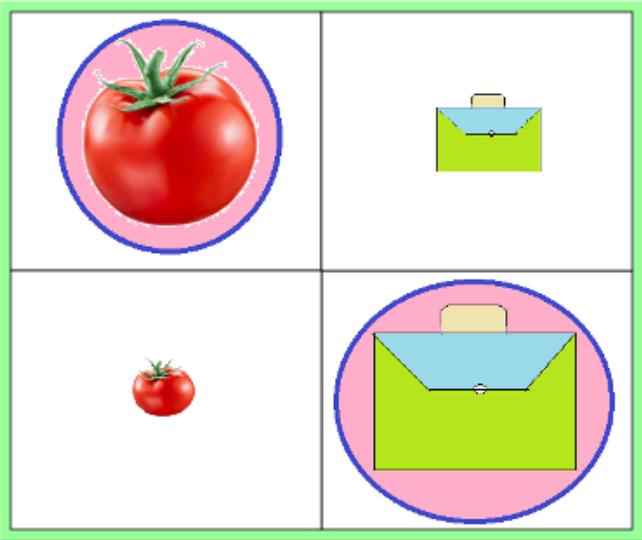
Cliquer, pour encercler les petits objets!

résultat	essais	temps
0	0	11

Activité en cours

Grand objet

6-petits-objets3 [Math-mat1-exercices] - JClc test player



← → JClc ? ⓘ

bravo! vous avez réussi!

résultat	essais	temps
2	2	11

Activité terminée!

3. De formes : carré, rectangle, triangle, cercle, ovale
4. De position : debout, couché, assis, accroupi, à genoux...

### Reconnaitre certaines formes

Ex : carré, rectangle, triangle, rond...

92-colorer-seulement-Triangles [Math-maternelle-2] - JClc test player

cliquez en colorant, uniquement, les Triangles!

résultat	essais	temps
0	0	7

Activité en cours

determiner-plus-court-lourd-leger-long [math-p1] - JClic test player

Plus léger que  
Plus lour(de) que  
aussi long que  
Plus long que  
Plus court(e) que

j'observe puis j'associe l'élément de comparaison!

résultat	essais	temps
0	0	2

Activité en cours

-Utiliser correctement les notions « face-à-face » et « dos-à-dos »-- Orientations spatiales :

Notion : face à face

Notion : dos à dos

-Se situer dans un espace donné--Mémoire spatiale :- Exercice de mémoire spatiale (Ex. :

Retrouver sa place, reconnaissance des repères spatiaux)

« Localiser la position des images, dans la grille modèle; puis placer les images de la grille d'en bas; à leurs positions dans la grille vierge;! »

Répérage-d-objets-1 [TestControlMat32015-2016] - JClc test player

Localiser la position des images, dans la grille modèle; puis placer les images de la grille d'en bas; à leurs positions dans la grille vierge;!

résultat	essais	temps
1	1	18

Activité en cours

« Localiser la position des images, dans la grille modèle; puis placer les images de la grille d'en bas; à leurs positions dans la grille vierge;!»

Répérage-d-objets-2 [TestControlMat32015-2016] - JClc test player

Localiser la position des images, dans la grille modèle; puis placer les images de la grille d'en bas; à leurs positions dans la grille vierge;!

résultat	essais	temps
1	1	16

Activité en cours

- Reconnaître l'itinéraire qui mène à un endroit.-- Exercices d'itinéraire

« J'associe les étiquettes de direction pour poursuivre le trajet du cycliste j'jusqu'à la maison! »

chemin-parcours1 [Maternelle3] - JClic test player

j'associe les étiquettes de direction pour poursuivre le trajet du cycliste jusqu'à la maison!

résultat	essais	temps
0	0	3

Activité en cours

-Utiliser le tableau à double entrée--Utilisation du **tableau** à **double entrée**.  
Ex. : associer deux éléments qui ont une certaine relation dans un tableau.

« Trouvez 5 noms des périphériques d'ordinateur dans cette grille! »

RechercherMot\_2 [test-clic-image] - JCllic test player

J	N	Y	S	O	U	R	I	S	S	B
X	M	L	B	N	G	L	T	C	E	T
E	M	D	A	N	E	C	R	A	N	N
R	P	I	R	H	D	D	P	N	S	Z
X	I	M	P	R	I	M	A	N	T	E
L	C	Y	M	L	K	R	G	E	R	K
X	I	C	L	A	V	I	E	R	C	A

SCANNER  
IMPRIMANTE  
CLAVIER  
SOURIS

Trouvez 5 noms des périphériques d'ordinateur dans cette grille!

Activité en cours

« Mémoriser la position de l'objet puis chercher son semblable dans la grille! »

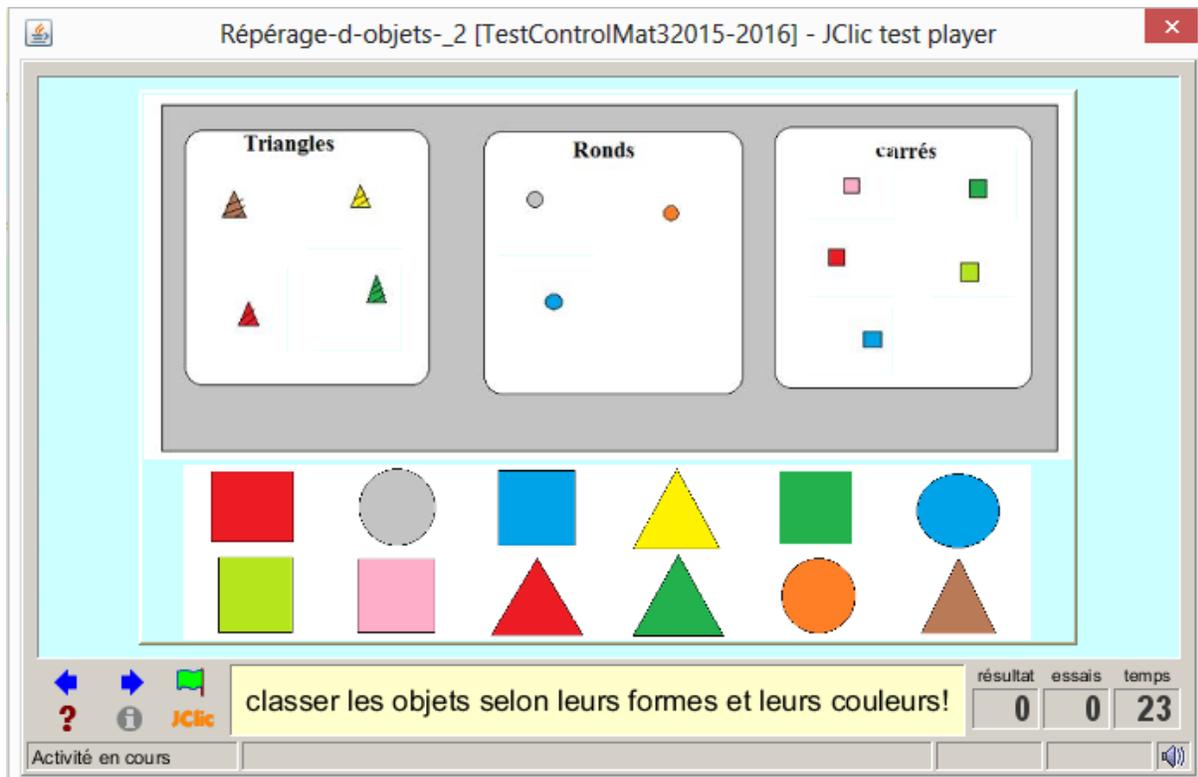
Retenir-memoir-chiffres-1-à-4 [Maternelle3] - JCllic test player

	 4	2		4	 2
1	 2	1	 1	3	
3	2	4	 3		

bravo! vous avez réussi!

résultat	essais	temps
9	63	87

Activité terminée!



### 7.3 Sous-activité 3 : orientation temporelle

#### Ordre et succession :

-Découvrir les termes temporels élémentaires.--> Les termes temporels élémentaires. Avant, après, hier, aujourd'hui, demain ; le premier, le dernier

-Utiliser les termes temporels élémentaires

-Redonner l'ordre des faits/ événements ou phénomènes--L'ordre des faits, événements ou phénomènes.

Ex. : **Dire l'ordre dans lequel les choses sont vues.**

-Donner l'ordre chronologique de certains gestes de la vie courante--L'ordre chronologique des gestes de la vie courante. Ex. : dire dans l'ordre ce qu'on fait avant de venir à l'école

#### Durée des intervalles :

-Indiquer la durée des faits/ événements ou phénomènes naturels

- Notions : **tôt** – **tard**

- **Mûr** – **pas encore mûr**

- **Lent** – **rapide**

Utiliser les notions lointaines du temps. - Notion du temps, de l'heure : la journée, la nuit (Ex. Soleil → jour ; étoile → nuit)

## Renouvellement cyclique

Déterminer le temps lié à certains événements - Notion de temps lié à certains événements (école → matin ; dormir → nuit ; imperméable → pluie). Ex. quand mets-tu ton imperméable

- 8- Activités physiques  
(rien ici)

## Compétences de base3 : Résoudre des situations - problèmes simples et adaptés à son âge en respectant les valeurs de son milieu

### 9- Activités de comportement

#### 9.1. Sous-activité 1 : Education morale

#### 9.2. Sous-activité 2 : Education civique

Reconnaitre les membres de sa famille ainsi que l'ordre familial

**Valeurs à cultiver Vis-à-vis de : La famille :** membres, autorité familiale

**Le Pays :** Dire le nom de son pays et de son président.(identifier parmi les images le président de la RDC)

- Nom du pays (identifier la carte de votre pays RDC)
- Nom du président(associer les noms aux images présidents des 3 pays )

**La Route :** Dire la signification de quelques panneaux routiers et feux de signalisation : quelques panneaux routiers et feux de signalisation. (Feu rouge, feu vert, dispositions sécuritaires pour traverser la route

#### 9.3. Sous-activité 3: Education religieuse

*Reconnaitre l'existence de Dieu-> les images des lieux de culte : Eglise, mosquée, croix*

### 10- Activités de vie pratique

#### 10.1. Sous-activité 1 : Jeux de métiers

#### 10.2. Sous-activité 2 : Initiation à la vie courante

- Identifier les objets inflammables-- • Prudence dans l'usage des objets inflammables :
  - 1- Allumettes
  - 2- Bougie
  - 3- Pétrole

4- Essence

5- Charbon

6-pierres

(Montrer les photos d'incendies, vidéo des dégâts causes par ces produits)

**Compétences de base4 : S'épanouir dans un environnement familial, scolaire et social propice en adoptant des attitudes et comportements favorables à la protection de la nature.**

### 11- activités exploratoires

#### 11.1. Sous-activités : Découverte de l'environnement

**Ecole**

**Classe**

Identifier le matériel et les meubles de la salle de classe, leurs dispositions, leurs usagers et leurs usages

Objets de la salle de classe :

- Mobilier et matériels de la salle de classe, leurs matières, leurs dispositions, leurs usages et usagers ;

-Fournitures scolaires des enfants

-Identifier le matériel et les meubles de la salle de classe, leurs dispositions, leurs usagers et leurs usages->

Objets de la salle de classe : matériels, mobilier, disposition, usages, usagers (enfants et institutrice)

« Cliquer sur les objets que tu vois dans la salle de classe ».



## Habitat

Identifier les **meubles/appareils** d'une maison

Maisons : nature ; matière, pièces majeures, **meubles** et **matériels**, **appareils électroménagers**, etc. au salon, dans la cuisine, dans la chambre à coucher, dans la salle à manger, salle de bain, magasin ...

Spécifier la pièce où l'on trouve différents meubles/appareils

## Famille

**Reconnaitre les membres de la famille élargie**- Famille **élargie** (grande famille) : papa, maman, enfants, grand-père, grand-mère, oncle, tante, neveu, cousin,

-Reconnaitre les membres de la petite famille-> Famille restreinte (petite famille) : papa, maman et les enfants.

**Identifier les membres de la famille restreinte.**

Situation et contenu

Observation d'une famille : **la petite famille** ou la famille restreinte (composition) :Papa, maman, et les enfants

La famille [Maernel2/2017-T1] - JClic test player

constituer une famille restreinte(simple) à partir des images, identifier en les associant au numéro correspondant

résultat	essais	temps
0	0	33

Activité en cours

Ex2 : constituer une famille restreinte (simple) à partir des images ; identifier en les associant au numéro correspondant

Identifier les mbres de La famille-restreinte [Maernel2/2017-T1] - JClic test player

identifier les membres qui forment la famille simple!  
restreinte!

résultat	essais	temps
0	0	5

Activité en cours

Arrangement famille [Ecole maternelle 2] - JClic test player

je range les images selon des étapes de formation d'une famille composée;!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

« Je range les images selon les étapes de formation d'une famille élargie »

Arrangez la famille [Ecole maternelle 2] - JClic test player

je range les images selon des étapes de formation d'une famille composée;!

résultat	essais	temps
0	0	3

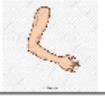
Activité en cours

**Corps humain**

Reconnaitre certaines parties de la **tête**, du **tronc** et des **membres**-- Certaines parties du corps humain : parties de la tête (menton, joue, front...), du tronc (épaule, ventre ...) et des membres (talon, ongles, pieds etc . ainsi que leurs usages

-Identifier les grandes parties du corps humain et autres. -> Grandes parties du corps humain ; tête, tronc et les membres. (Voir schéma corporel au-**dessus**)

Les grandes parties du corps [Ecole maternelle 2] - JCllic test player

Les yeux	
La tête	
La jambe	
La bouche	
Le bras	

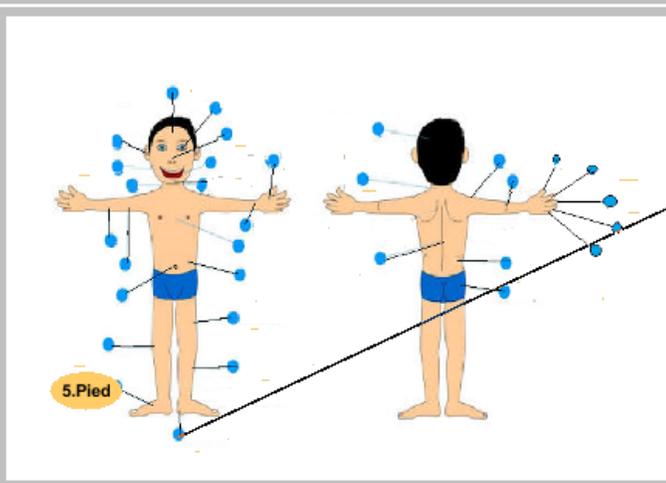
Associez le nom à la partie du corps correspondant!

résultat	essais	temps
0	0	13

Activité en cours

-Identifier les autres parties : cheveux, bouche, ventre, pieds, fesses, etc.

ESE-Corps-humain-Association-complexe-personnalisé [P3.INFO-SUITE-TOISIEME-DEUXIEME-PRIM] - JCli...



1. Front	8. colonne
4. Une fesse	2. Talon
6. Jambe	7. Le poignet
3. La main	10. la joue
9. L'oreille	12. Le nuque
11. le cheveux	14. Le pouce
13. L'épaul	Le genou
la hanche	La cuisse
Le nombril	L'avant bras
Le ventre	la Poitrine
L'oeil	Menton
La bouche	Le majeur
Le coude	Le bras
L'annulaire	Le cou
Le nez	L'orculaire/Pe
L'indexe	

Indiquez par association les différentes parties du corps humain!

Activité en cours

résultat essais temps  
1 1 72

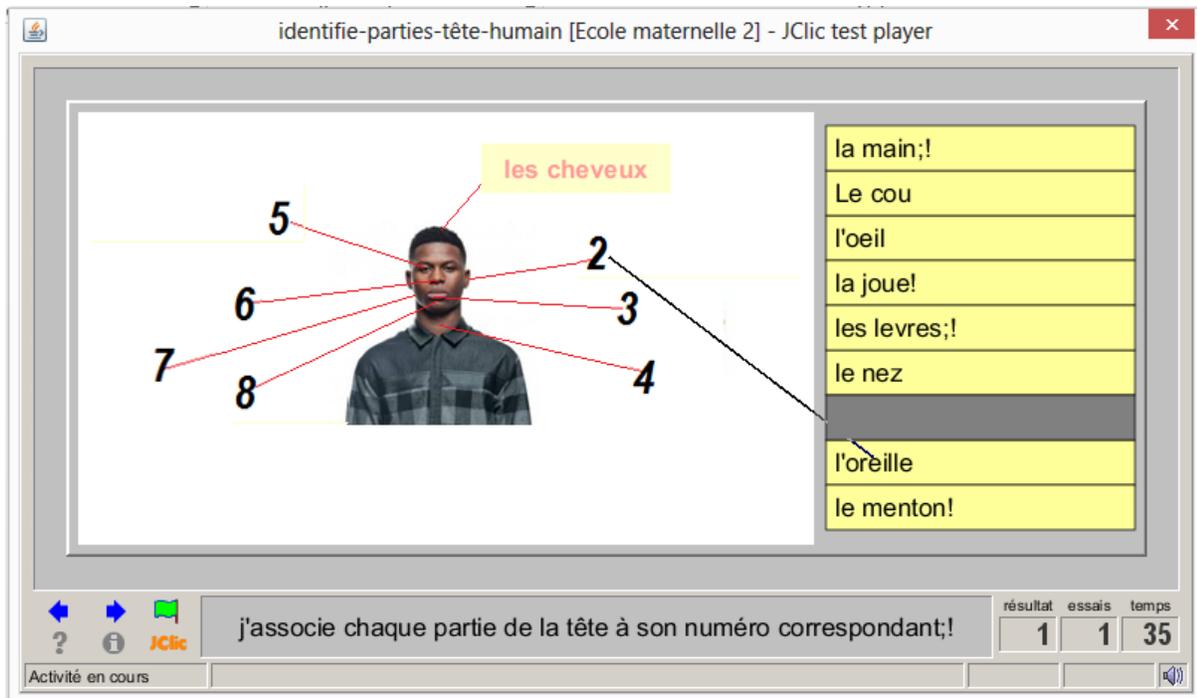
Identifier les parties du corps [Ecole maternelle 2] - JCli test player



j'identifie les parties du corps humain;!

Activité en cours

résultat essais temps  
0 0 9



## Vêtements

Identifier les vêtements des parents : Vêtement des parents : pantalon, chemise, robe, jupe, chaussure, mouchoir de tête,

Distinguer les vêtements de papa et ceux de maman → • Habillement ordinaire de papa : veste, chemise, pantalon, singlet, chapeau, soulier, culotte ...

Habillement ordinaire de maman : pagne, robe, jupe, jupon, mouchoir de tête, chaussure, soutien-gorge, etc.

-Identifier les vêtements des enfants : garçons et fille → Vêtements des enfants : culotte, jupe, robe, chemise, singlet, tricot, pantalon, soulier, etc

- Distinguer les vêtements des filles → Vêtements courants des filles : robe, jupe, chaussure, chemisette, etc.

- Distinguer les vêtements des garçons → Vêtements courants des garçons : culotte, chemise, singlet, tricot, pantalon, soulier, etc

- Identifier les vêtements de bébé → Vêtements du bébé, couche, chaussons, bonnet, grenouillère (makako), chemisette, bavette, pampers, etc.

« Je distingue les habits d'hommes des habits dame »

distinguer-vetements-homme-femmes-ens-math [Maernel2/2017-T1] - JClc test player

Associez l'image homme et femme aux vêtements correspondants!

résultat	essais	temps
0	0	13

Activité en cours

« Je distingue les habits d'hommes des habits dame »

Habillez les membres de la familles\_2 [Ecole maternelle 2] - JClc test player

je distingue les habits d'homme des habits dame;!

résultat	essais	temps
0	0	14

Activité en cours

Info-Algo-habilement-double-puzzle [Maternelle3/ 2018] - JClc test player

Ranger ces habits selon un ordre logique d'habillement!

résultat	essais	temps
0	0	3

Activité en cours

### Habillement féminin

Ranger ces habits selon un ordre logique d'habillement!

résultat	essais	temps
0	0	2

Activité en cours

## Saisons

Identifier quelques objets utilisés pendant la saison de pluie comme protection → • Objets en usage ;  
bottes, imperméable, parapluie etc.

## Saison sèche

Identifier quelques objets utilisés pendant la saison sèche comme protection → Objets en usage : tricot,  
manteau, écharpe, chaussette, chaussure, etc.

## Temps/calendrier

Identifier certaines occupations liées à certains jours de la semaine

- Jours et semaines : Ex. Jour d'école, jour du marché, jour de prière

Décrire les caractéristiques des fêtes → • Description des caractéristiques des fêtes (religieuses ou non religieuses)

Décrire les grands moments de la journée → • Notion du temps ; matin – midi – soir

## Marché et magasin

Découvrir le grand marché de son milieu.-- **Grand Marché** :aspect/disposition

-Produits/articles vendus

Personnes qui le fréquentent ; acheteurs, porteurs, vendeurs.

Décrire les activités qui se déroulent au marché → • Vie au marché : vente, achat, consommation, transport, balayage, nettoyage, économie. Usage de la monnaie.

## Plantes

Découvrir les arbres fruitiers de son milieu- Plantes du Verger : (arbres fruitiers) : avocatier manguier, safoutier, oranger, palmier...

Découvrir les différentes sortes des fruits des jardins du milieu : leurs caractéristiques et leurs usages

- Sortes des fruits des jardins : mangue, orange, banane...
- Caractéristiques des fruits : couleur, forme, saveur.
- Usage des fruits : consommation, production de jus, jouet, bricolage, matériel didactique...

## Animaux

### 1-Animaux domestiques

Distinguer les différents animaux de la basse-cour selon leurs caractéristiques

Animaux de la basse-cour :

- A 2 pattes ; poule, coq, canard, pigeon...
- A 4 pattes : lapin, chat, chien...

a) Les animaux domestiques à 2 pattes et à 4 pattes.

-A 2 pattes- à la basse-cour.

-A 4 pattes- à la ferme.

« J'identifie en cliquant sur les animaux domestiques, à quatre pattes! »

Animaux-domestiques-deux-pattes [Ecole Mat2] - JCLic test player


j'identifie en cliquant sur les animaux domestiques, à quatre pattes!

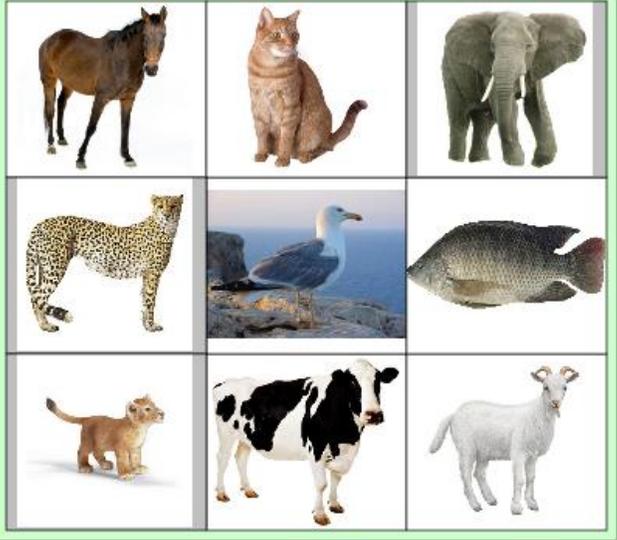
résultat	essais	temps
0	0	8

Activité en cours

b) Les animaux sauvages à 2 ou 4 pattes.

« J'identifie en cliquant sur les animaux sauvages, à quatre pattes! »

Animaux-sauvage-deux-pattes [Ecole Mat2] - JCllic test player



J'identifie en cliquant sur les animaux sauvages, à quatre pattes!

résultat	essais	temps
0	0	5

Activité en cours

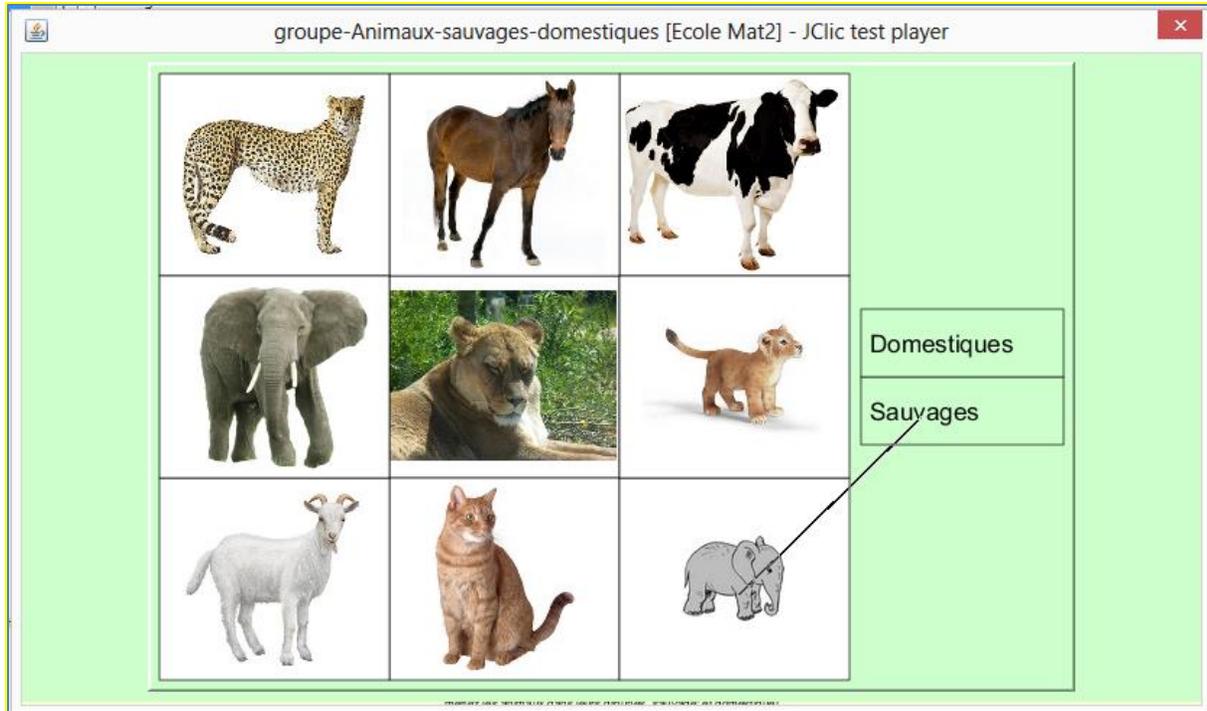
Identifier quelques animaux de la forêt/ savane du milieu.

## 2-Animaux sauvages :

- Animaux : lion, éléphant, léopard, antilope, sanglier, buffle

Les animaux domestiques et animaux sauvages

Partir des animaux du milieu pour distinguer ceux qui sont sauvages de ce qui sont domestiques.



## Métiers

Découvrir les métiers ;

- Qui habillent et embellissent ainsi que leurs principaux outils utilisés--> Métiers qui habillent et embellissent : couturier, coiffeur, cordonnier, etc.

Outils couturier : machine à coudre, mètre ruban.

- Qui soignent ainsi que les principaux outils → Métiers qui soignent : **infirmiers**, **médecins**, secouriste, etc.

Outils ; **seringue**, **thermomètre**, **tensiomètre**, etc.

- Qui **instruisent** ainsi que leurs principaux outils → Métiers qui instruisent : **enseignants**, **prêtres**, **pasteurs**, **imam**, **journalistes**, etc.

Outils : livre, mètre canne, micro, bible, coran etc. cahier ...

Citer les différents métiers que l'homme peut exercer.

27. Sortes des métiers :

- Les hommes des métiers qui nous soignent : **Le médecin**, **l'infirmier**, **l'herboriste**, **le dentiste**, **le pédiatre**.

« j'associez l'image; des hommes des métiers qui nous soignent, à son métier correspondant;! »

metiers-Qui travaillent-soigner [Ecole Mat2] - JClic test player



Dentiste
médecin docteur
infirmière
Herboriste
Pédiatre

j'ssociez l'image; des hommes des métiers qui nous soignent, à son  
metier correspondant! résultat 0 essais 0 temps 13

Activité en cours

Identification des objets-docteur [Maternelle3] - JClic test player



j'identifie en cliquant ;sur les objets du docteur; dans cette  
grille! résultat 0 essais 0 temps 4

Activité en cours

J'identifie en cliquant sur les objets du jardinier

Identification des objets-jardinier [Maternelle3] - JClic test player



identifie les objets du jardinier dans cette grille!

résultat	essais	temps
0	0	11

Activité en cours

- Les hommes des métiers qui nous habillent et embellissent : **Cordonnier**, tisserand, lavandier, bijoutier, esthéticien, **tailleur** ou couturier...

metiers-Qui travaillent pour l'habillement [Ecole Mat2] - JClic test player



Associez l'image; des hommes des métiers qui, nous habillent et embellissent, à son metier correspondant;!

cordonnier
bijoutier
Tailleur

résultat	essais	temps
0	0	8

Activité en cours

Identification des objets-jtailleur [Maternelle3] - JClc test player

identifie les objets du tailleur dans cette grille!

résultat	essais	temps
0	0	2

Activité en cours

- Les hommes des métiers qui nous nourrissent : le chasseur, le cultivateur, le jardinier, le pêcheur...

« Associez l'image; de l'homme de métiers qui nourrissent, à son métier correspondant ! »

metiers-Qui travaillent-nourrissent [Ecole Mat2] - JClc test player

chasseur
jardinier
cultivateur
pêcheur

Associez l'image; de l' homme de métiers qui nourrissent , à son métier correspondant;!

résultat	essais	temps
0	0	14

Activité en cours

- Les hommes des métiers qui nous logent : Le maçon, le menuisier,...

« Associez l'image; des hommes des métiers qui nous logent, à son métier correspondant;! »

metiers-Qui travaillent-logger [Ecole Mat2] - JCllic test player

maçon  
menuisier  
bijoutier

Associez l'image; des hommes des métiers qui nous logent , à son metier correspondant;!

résultat	essais	temps
0	0	3

Activité en cours

- Les hommes des métiers qui nous déplacent : Le pilote, le conducteur, le machiniste, le charretier...

- Les hommes des métiers qui réparent : Le frigoriste, le mécanicien, l'électricien, le mécanographe.

- Les hommes des métiers qui nous protègent et gardent : Le militaire, le policier, la sentinelle, le gardien...

- Les hommes des métiers qui nous instruisent et nous informent : L'enseignant, le journaliste, le facteur, le speaker...



## Terre et ciel

Reconnaitre les éléments du ciel et ceux de la terre.-- >•

**Terre** : graviers, cailloux, pierres, rochers, etc.

**Ciel** : nuages, étoiles, lune, soleil, rayons lumineux, arc-enciel.

## Moyens de communication

-Découvrir les moyens de communication traditionnels

• Traditionnels/ ancestraux : parole, geste, lokole, tam-tam, cris, siffl, feu, coup de fusil, etc

Identifier les **moyens de communication.**

**28. Identification des moyens de communication :**

-Moyens de communication traditionnels et ancestraux : la bouche (messenger), le **sifflet**, la fumée, le cor, le **fusil**, le **lokolé**, le gong, le **tam-tam**

Les moyens de communication [Maternelle3] - JClic test player

j'identifie, en cliquant sur les moyens de communication, traditionnel!

résultat	essais	temps
0	0	5

Activité en cours

-Moyens de communication modernes :

La radio, la télévision, l'internet, le fax, téléphone fixe ou portable, la phonie, la lettre, le télex, le journal...

« Identifier en cliquant sur le moyen de communication! »

Les moyens de communication [Ecole Mat2] - JClic test player

Trompette 	lettre 	Télévision 
Ordinateur en réseau 		Téléphone 
Radio 		Tambour 

← → ? i JClic

Félicitation! vous avez réussi!

résultat	essais	temps
7	7	10

Activité terminée!

Les moyens de communication\_moderne [Maternelle3] - JClic test player

← → ? i JClic

j'identifie, en cliquant sur les moyens de communication, moderne!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

29. Identifier les moyens de déplacement et de transport.



## Moyens de transport

Identifier les moyens de transport par terre : route et rail

Terrestre :

- Par route : pied, vélo, moto, auto, camion, etc.
- Il/Elle procédera par observation directe des moyens de transport, à défaut fera recours aux représentations (les panneaux...)
- Il/Elle préparera les enfants aux activités auxquelles ils se livrent et qui correspondent à leur âge.
- Par rail : train, métro, TGV

. Identification des moyens de transport et de déplacement :

### 1. Moyens de transport terrestre :

Transport routier : Voiture, vélo, tricycle, moto, charrette, chukudu (vélo en bois au Kivu...)

Transport ferroviaire : le train, l'autorail, la draine.

Les moyens de transport\_2 [Maternelle3] - JClc test player



j'identifie en cliquant sur les moyens de transport terre  
dans cette grille!

résultat	essais	temps
0	0	3

Activité en cours

2. Moyens de transport par eau. Exemples : pirogue, canot rapide, radeau, baleinière, bateau.

3. Moyens de transport par air. Exemples : avion, hélicoptère, fusée, ballon d'air

« Je clique, uniquement sur les moyens de transport par eau dans cette grille! »

identifier-sortes-transport-par-eau [Maternelle3] - JClc test player



je clique, uniquement sur les moyens de transport par eau dans cette grille!

résultat	essais	temps
0	0	5

Activité en cours

## 11.2. Sous-activité 2 : Eveil scientifique

Donner les différentes étapes de la vie animale

- De la vie animale

- Etapes de la vie des animaux : la naissance, la croissance, la reproduction et la mort.

. Reconnaissance de **vie animale**.

Cycle de la vie de la poule : ranger les images selon l'ordre d'évolution de la reproduction de la poule

les étapes de reproduction\_3 [Ecole Mat2] - JCLic test player


J'ordonne les images selon les étapes de la reproduction d'une poule

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

Indication méthodologique

À l'aide des objets ou des illustrations appropriées, l'institutrice permettra aux enfants d'identifier les phénomènes de vie animale, végétale et de les reconnaître. À partir de quelques expériences, elle amènera les enfants à reconnaître quelques éléments du monde physique.

Exemple : **l'évolution de l'œuf au poussin** ; l'origine de certains produits alimentaires : lait, fromage, beurre, boudin, viande...

les étapes de reproduction\_2 [Ecole Mat2] - JClic test player

J'ordonne les images selon les étapes de la reproduction d'une poule

résultat	essais	temps
0	0	7

Activité en cours

les étapes de reproduction\_4 [Ecole Mat2] - JClic test player

J'ordonne les images selon les étapes de la reproduction d'une poule

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

-Identifier les aliments de son milieu provenant des animaux → • Aliments provenant des animaux : viande, fromage, lait.

- La vie végétale :

Donner les différentes étapes de la vie d'une plante

- Etapes de la vie des plantes : - la naissance, la croissance, la reproduction et la mort

Reconnaitre la vie végétale

Contenu

- De la germination à la plante. Exemple : différentes graines, différents sols...

les étapes de reproduction\_PLANTE [Ecole Mat2] - JClic test player

?	i	JClic	résultat	essais	temps
			0	0	18

Activité en cours

les étapes de reproduction\_PLANTE\_2 [Ecole Mat2] - JClic test player

j'ordonne; les étapes de la germination de la plante;!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

les étapes de reproduction\_PLANTE\_3 [Ecole Mat2] - JClic test player

j'ordonne; les étapes de la germination de la plante;!

résultat	essais	temps
0	0	4

Activité en cours

Identifier les aliments, boissons et les autres produits de son milieu provenant des plantes

- Aliments provenant des plantes : légumes, fruits, huile de palme
- Boissons provenant des plantes : vin, jus (naturel) ...
- Autres produits : papier, meuble, médicaments, etc.

## **CB5 : Compétences de base5 : Prendre soin de son corps à travers les activités d'hygiène, de nutrition et de promotion de la santé**

### **12- activités de promotion de la santé**

#### **12.1. Sous-activité 1 : Education à l'hygiène**

**(rien)**

#### **12.2. Sous-activité 2 : Education à la nutrition**

##### **1. Identifier les aliments locaux →**

Distinguer les sortes des légumes.

Légumes feuilles. Exemple : oseille, sombé

Légumes fruits. Exemple : tomate

Légumes charnus Exemple : champignon

distinguer-sortes-légumes [Maternelle3] - JClic test player

Fruits		
Charnus		
Feuilles		

je distingue et classe les images légumes selon les sortes; à savoir: les fruits, les feuilles et légumes charnus!

résultat	essais	temps
0	0	4

Activité en cours

- **Aliments de base** (donnent l'énergie) : Ex / riz, pain, fufu, chikwangue, bananes plantains, millet, etc.

Fruit ----->arbre/champs/forêt

« Encercler les images qui appartiennent au jardin et barrez celles qui n'appartiennent pas au jardin! »

Encerclez-ce-qui-appartient-au-jardin-barrez-les aures [info-mat-toutes] - JClic test player

				<input type="radio"/>  <input checked="" type="radio"/> 
				
				
				

Encerclez les images qui appartiennent au jardin et barrez celles qui n'appartiennent pas au jardin!

résultat	essais	temps
0	0	4

Activité en cours

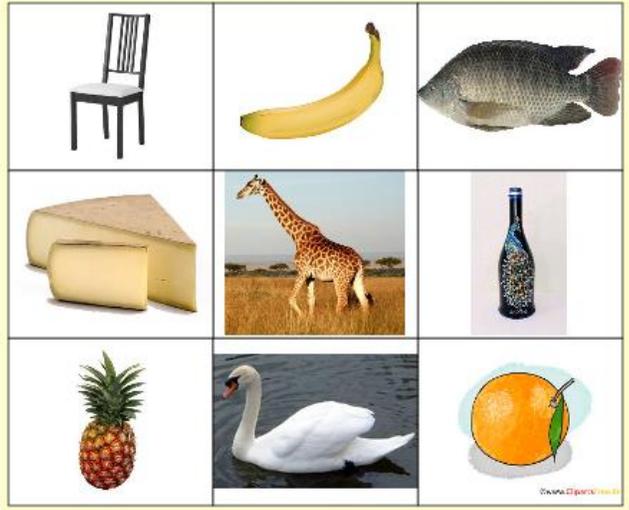
### Aliments qui construisent notre corps :

- viande, poulet, poisson, chenilles et autres insectes comestibles, foie ; œufs, lait, et produits laitiers
- pois, arachides, courge, soja, haricot, ...

### Aliments qui protègent contre les maladies:

- fruits : orange, ananas, mangue, pomme ;
- légumes : amarante, épinard, oseille, ponde...

choisir les choses\_fruits [Ecole Mat2] - JClic test player



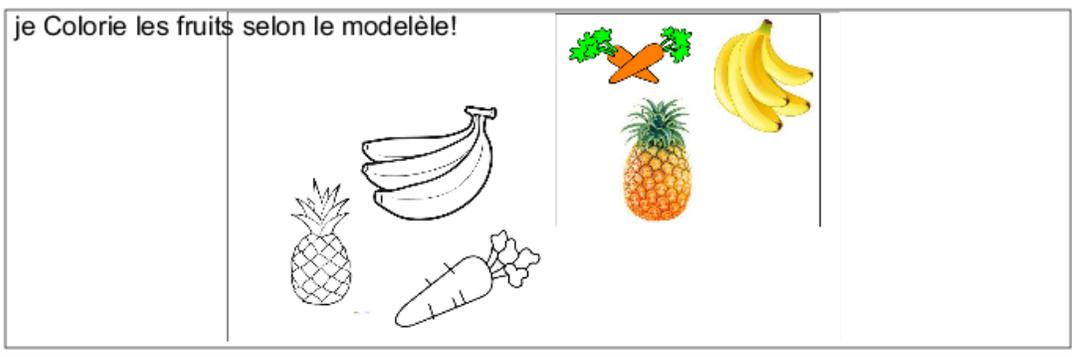
Identifiez, puis cliquez sur les images fruits, dans cette grille!

résultat	essais	temps
0	0	3

Activité en cours

coloriage-fruits-jardin-mat2-t2 [info-mat-toutes] - JClic test player

je Colorie les fruits selon le modèle!



colorier les images qui appartiennent au jardin selon le modèle à coté!

résultat	essais	temps

Activité en cours

« je colorie les légumes du jardin selon le modèle! »

coloriage-fruits-légume-jardin-mat2-t2 [info-mat-toutes] - JClic test player

je Colorie les fruits selon le modèle!

je colorie les légumes du jardin selon le modèle!

Activité en cours

résultat essais temps

<< .. >>

### 12.3. Sous-activité 3 : Education pour la santé

(rien ) page 86



## 13. ACTIVITE INFORMATIQUE

Informatique générale

« Machine travail avec les chiffres et les lettres »

idenfie-elements-avec-machine-travail [math-p1] - JClic test player

12	
	9
	
e	6

j'encercle les éléments avec lesquels la machine ordinateur travaille!

résultat	essais	temps
0	0	4

Activité en cours

« . »

idenfie-nuniquement-les-nombres [math-p1] - JClic test player

e	9
6	
	
12	

j'encercle uniquement les nombres!

résultat	essais	temps
0	0	5

Activité en cours

« Associez les noms, aux parties de l'ordinateur correspondantes;! »

composants matériels [info-mat-toutes] - JClc test player

Associez les noms, aux parties de l'ordinateur correspondantes;!

résultat	essais	temps
0	0	

Activité en cours

« J'identifie les parties de l'ordinateur »

identifier-parties-ordinateur [info-mat-toutes] - JClc test player

j'identifie les parties de l'ordinateur;!

résultat	essais	temps
0	0	5

Activité en cours

**Informatique algorithmique**

Algorithmique MS

« Déplace et colle les poissons au bon endroit pour continuer chaque algorithme ».

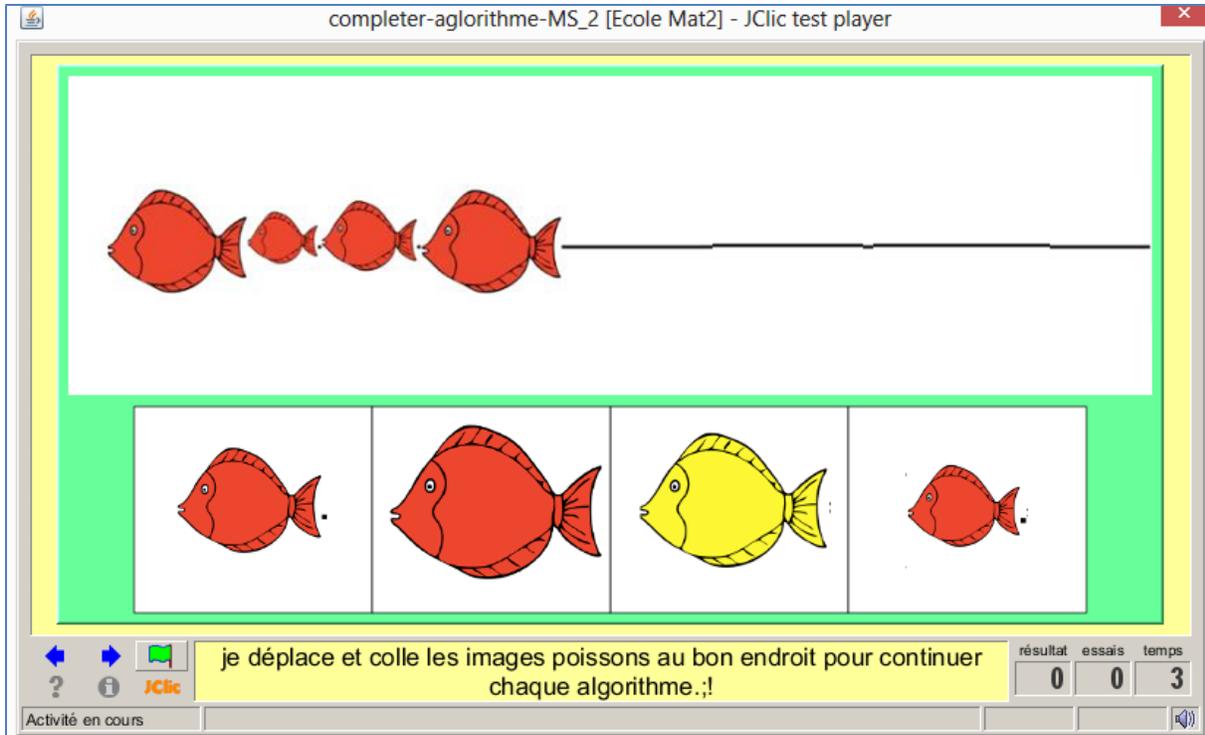
completer-aglorithme-MS\_1 [Ecole Mat2] - JCLic test player

je déplace et colle les images poissons au bon endroit pour continuer chaque algorithme.!

résultat	essais	temps
0	0	6

Activité en cours

completer-aglorithme-MS\_2 [Ecole Mat2] - JClc test player

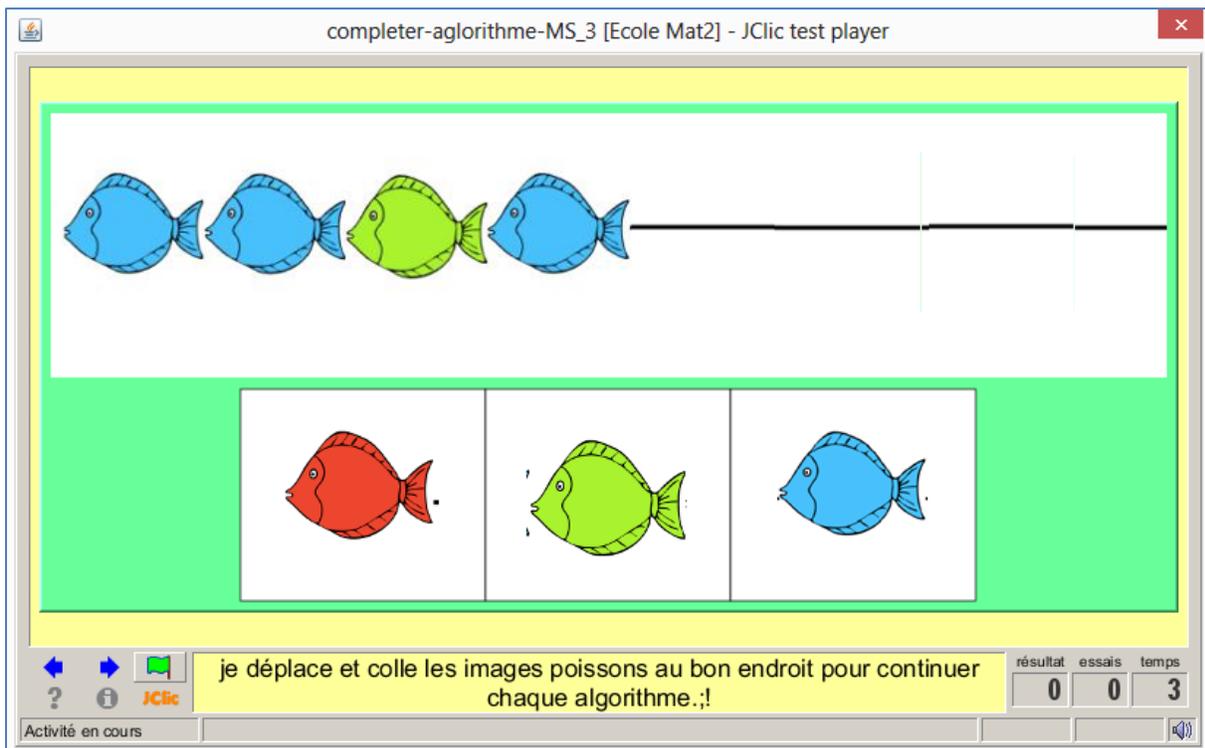


je déplace et colle les images poissons au bon endroit pour continuer chaque algorithme.!

résultat	essais	temps
0	0	3

Activité en cours

completer-aglorithme-MS\_3 [Ecole Mat2] - JClc test player



je déplace et colle les images poissons au bon endroit pour continuer chaque algorithme.!

résultat	essais	temps
0	0	3

Activité en cours

Se servir des objets appropriés ou de leurs illustrations pour réaliser ces exercices (Usage des étiquettes).

Info-conversion-13-base-deux-association-complexe-personnalisé [math-p1] - JClic test player

				2 

1		
		0

je groupe 13(10) en base deux...(2)  
je représente en image; la conversion du nombre 13; en base deux;!

résultat	essais	temps
2	2	29

Activité en cours